

Skoleudviklingssamtale

17/1-25 kl. 10.00-11.30

FP9

- Vi er lykkedes med at hæve gennemsnittet – opmærksomhed på at datagrundlaget er smalt og derfor vil have større udsving på vores skole.
- Tager udgangspunkt i at alle skal til prøve(special) – mulighed for at lave gode lokale løsninger grundet vores størrelse.
- Hvad har vi gjort: forældreaften, fremmøde i læseferien
- Effekt: mere velforberedte elever, som har øvet deres oplæg
- Opbakning: fuldt fremmøde i de aftalte tidspunkter.
- Hvad vil vi lave om: nyt koncept for fremmøde cafe – attraktive regler for eleverne

Opmærksomhedspunkter i forhold til kvalitetsprogrammet:

- Udsving fra mundtlig standpunkt ift. prøvekarakter.
- Opmærksomhed på at tilbyde eleverne varierede muligheder nok til at vurdere elevernes mundtlige præstationer.

Læsning og matematik

Læsning

- Særligt indsatsområde gennem det sidste år.
- Vi ser tegn på at indsatsen bærer frugt – særligt 3. kl. og 5.kl skal fremhæves
- Følgende har effekt: læsekontrakt, holddeling, stavevejen, systematik og vedholdenhed samt læsekonferencer på klasseniveau, men mest af alt varierende og motiverende undervisning.

Matematik

- Overskud til udvikling: Casino fagdag
- Forsøg med ugentlig matematik lektion på tværs i indskoling med holddeling på tværs.

Generel opmærksomhed

- Skabe gode betingelser for at 2-lærertimerne opnår sit fulde potentiale.

Opmærksomhedspunkter i forhold til kvalitetsprogrammet

- Vi ønsker booster-forløb i klassen varetaget af elevernes kendte voksne – tænkt ind i fremfærd. Dette på lige vilkår med booster-forløb i sociale færdigheder.

Kommunikation

Hvad har vi gjort:

- Forældremøder indskoling, mellemtrin og udskoling med oplæg fra ledelsen om opmærksomhedspunkter for børns udvikling i aldersgruppen, forventningsafstemning/info om skolens regler og kommunikation.
- Oplæg om kommunikation for alle medarbejdere – inspireret af Rikke Yde – markante forældre.
- Teamet skriver månedsbrev på klasseniveau
- Ledelsen skriver brev eller laver video ca. 2 gange i kvartalet

Forældre perspektiv:

- Månedsbrevene kommer ud hver måned
- Dejligt med mere kommunikation
- Videoer fra ledelsen er fine – gerne tekst sammen med
- Ønske om at indholdet i månedsbrevene kan give et større indblik i klassen socialt og fagligt – fokus på det positive.
- God overgang fra ugebrev til månedsbrev i 0. kl.

SFO

- Rullende overgang – gennemgående voksne for børnegruppen
- Fokus på pædagogisk kvalitet – nærværende fordybede voksne
- Alle SFO og pædagogisk leder deltager i Herning-model SFO
- Tilmeldt forskningsprojekt "Læseleg" - sprogudvikling
- Vi er fortsat i gang med de fritidspædagogiske pejlemærker
- Mål om at fastholde flere børn i SFO 2 – vil gerne tilbyde særlige aktiviteter for dem.

Relationer

- Stabile relationer er afgørende for børns udvikling – betydningsbærende voksne
- Mange voksenskiift i løbet af en dag er svært i barneperspektiver

Sygefravær

- Vi har lavet følgende tiltag for mindske sygefravær: trivselsudviklingssamtaler for alle i efteråret, ved behov coachsamtaler eller psykologsamtaler – alt sammen en investering i medarbejderne.
- 1-sporet skole i nuværende struktur gør opgaven meget bred, mange ansvarsopgaver og relationer at forholde sig til. Vi vil med Fremfærd forsøge at justere på denne bredde.

Workshop 8/1

- Tid til relationer
- Gennemgående voksne
- Fordeling af ressourcer med øje for relationer
- Bedre udnyttelse af 2-lærerordning
- Anerkendende tilgang
- Delt ansvar mellem klassens lærere

Opmærksomhedspunkter i forhold til kvalitetsprogrammet:

- Relationer over linjefag i indskoling – vi tænker det bredere end dette.

Læring

Hvad er folkeskolens opgave: Fra færdigheder til kompetencer, processer, undersøgelse, tage stilling og kommunikere. – følge med samfundsudviklingen.

Hvordan gør vi det:

- Zonen og måden for barnet udvikling
- Fokus på den samlede skoledag, når det tales om motiverende og varierende undervisning(elev og lærer skal opleve samme dag)
- Alle børn skal opleve at være i en privilegeret position i løbet af deres skoledag – oplev mestring og succes

Workshop 8/1 – vigtigt fra et medarbejder perspektiv

- Livsduelighed og kompetencer
- Indgå i faglige og sociale relationer
- Relaterbar læring
- Afskaffer klasselokaler – faglokaler
- Værdi i sig selv og i fællesskabet

Opmærksomhedspunkter i forhold til kvalitetsprogrammet:

- Ny FP9 sætter nogle fag fri
- Hvordan måler vi på det vi gerne vil forandre

Samarbejde

- Stor hjælpsomhed hinanden imellem
- Lærerværelset fyldt med fritidssnak i pauserne – opbakning til fællesskabende aktiviteter, halloween, jul m.m.
- Varieret brug for hjælp til at få faciliteret samarbejdet
- Samarbejdet fungerer bedst når man samarbejder med en som ligner en selv
- Fleksibel tilstedeværelse kan være en balancegang

2-lærerordning

- Skaber stor værdi H/D, dansk 3. kl. samt specialklasser
- Udviklingspotentiale
- Turde give dele af ansvaret fra sig

Workshop 8/1 – vigtigt fra et medarbejderperspektiv

- Et team færre klasser – ligeværd mellem lærere
- Et team om 2 klasser – teamet har alle timer
- Udvikling af teamsamarbejde
- Styrkelse ved skemalægning af teamsamarbejdet
- Informationsstrøm videre til kollegaer

Professionelt samarbejde

- PALS –justering på forståelse – udvikling af elementer af PALS
- Feedbackkultur
- Forskellighed er en styrke

Særligt optaget af at undersøge i Norge på studieturen:

- Relationer, læring og samarbejde
- Balancen mellem individuel og fælles forberedelse
- Forbereder lærer noget kollegaer skal udfører
- Tiden til forberedelse
- Hvordan understøttes fokus på fællesskabet og barnets udvikling, mestring og progression

Fra individ til fællesskab

- Skolen har en samfundsopgave i at tale udvikling til fællesskab op og forklare hvorfor – det har vi gjort ved forældremøderne som blev afholdt i august/september
- Vi vil gerne bidrage til forståelse for fællesskab gennem individtankegangen
- Opmærksomhed på at vi alle er et produkt af individsamfundets præstationskultur: elever, medarbejdere, forældre og ledere.

Fremfærd status

- Ny viceleder tænkes ind med fokus på faglig ledelse tæt på opgaven: observation og sparring tæt på
 - Kortlægning lavet gennemgået i temaerne; relationer, læring og samarbejde
 - Præsentation af ide for medarbejdere 29/1 med workshop med feedback og efterfølgende MUS med alle medarbejderne i perioden efter.
 - Proces med Elevrådet om temaerne relationer og læring
 - Ide om workshop for forældre hele skolen
 - Informationsmøde for forældre til prøvehandling
-
- Pædagogisk udvalg central funktion – feedback, talerør ud i organisationen og frø som spirer

Fremfærd fra et forældre perspektiv

Perspektiver fra fællesbestyrelsen:

Muligheder og fordele

- Samme voksne hele dagen, mulighed for voksenbyt grundet flere voksne om samme gruppe
- Tættere relationer til de voksne
- Færre skift
- Nemmere at vikardække – ikke så sårbart
- Alle børn udfordres hvor de er
- Sparring til hinanden som personale
- Alle børn skal opleve at være i en privilegeret position
- Procesorienteret

Potentielle udfordringer

- Morgenmøder kan give længere skoledag
- Vigtigt at de voksne har forskellige styrker
- Når de pensum -Store krav til didaktik
- Bliver der brugt mere forberedelsestid?
- Store hold
- Børnefødselsdage – mange børn
- Koordinering bliver måske sværere
- Teamet skal kunne håndtere udskiftning af lærer