

Skoleudviklingssamtale Sdr. Felding Skole og Børneunivers

31.01.24

Kl. 10.00-11.30

Vi underviser de børn vi har – udvikling og omstrukturering

Skolen under samme tag

- 1/8-23 flyttede alle klasser ind på ”storeskolen”
- Fyldte lokaler
- Venskabsklasser
- Spejle sig i andre børn aldersgrupper
- Liv på lærerværelset - to kultur bliver til en
- 1-sporetskole – større mulighed for sparring
- Benspænd – utryghed hos forældre, nye praktiske rutiner

Vi underviser de børn vi har – udvikling og omstrukturering

Børnesyn, inklusion og segregering

- Vi arbejder forsat med at skubbe til kulturen og børnesynet(teammøder, afd. møder, bordkort, dialogorienteret p-møde)
- Insisterer på gode læringsfællesskaber for alle – hvor læreren er den professionelle og går foran
- Understøtter ”snuden i sporet” ift., professionelle voksne(struktur, fælles sprog og faglighed)
- AKT ud i klassen – understøtter trivsel – mere vejledning til personalet
- Benspænd – vi oplever et behov hos børnene for samtaler som ikke varetages af BF – hvem griber denne opgave?
- PALS-boost for alle nye medarbejdere
- Segregering – målet er at skabe deltagelsesmulighed for flest mulige børn ude i klassen. Vigtigt at fællesskabet i alle er godt for alle børn.

Vi underviser de børn vi har – udvikling og omstrukturering

AKT

- Elevgrundlaget er ændret – vi fortsat flere 2-sprogede elever
- Lange ferier i hjemlandet - vi er tydelige omkring at der er undervisningspligt i Danmark
- Forældre forventning om selvhjulpne børn grundet arbejdstider
- Sproglig og kulturelbarrierer – vi bruger tolk og opmærksomme på at kommunikere uskrevne regler og kulturelle forskelle.

Vi underviser de børn vi har – udvikling og omstrukturering

Rekruttering, fravær og ledelse tæt på

- Kerneopgaven er undervisning i klassen – styrkecenteret er lukket, vejlederfunktioner ude i klassen
- Kerneopgaven kalder på udviklingsorienterede og omstillingsparate medarbejdere
- Vi er optaget af at skabe støttestilladser for vores medarbejdere og forebyggende indsatser (trivselssamtaler, observation i klassen, mulighed for sparring)
- Onboarding – mentorsystem
- Ny generation på arbejdsmarkedet – hvad tilbyder du mig
- Hvad har vi at vælge imellem når vi ansætter – vi satser på personen og fremtiden

Vi underviser de børn vi har – udvikling og omstrukturering

Brugertilfredshedsundersøgelse

- Ønske om øget kommunikation mellem skole og hjem på klasseniveau fra lærerteamet og ledelse – forældrebreve. Når der mgl. noget på klasseniveau ift. kommunikation søger forældrene opad hos lederne.
- Hvordan der bliver talt på tværs i forældregruppen
- Enkelte årgange har været påvirket af mange lærerskift
- Arbejde med den positive branding – fortælle den gode historie
- Støtteforening – bus, fornyelse af legeplads mm.
- Mere synlig UU-vejleder – forældre skal klædes mere på

Analyse af data og igangværende tiltag, hvad er næste skridt

Dataanalyse

- FP9 – vi ligger lavt(det vil vi gerne forbedre) – lykkedes med at få elever tilbage fra muligheden og efterskolen – fokus på gennemførelse, særlig opmærksomhed på naturfag(standpunktskarakteren for i år ser bedre ud) – Vi har i hverksat tiltag, hvor der kommer en konsulent og giver lærerne inspiration til prøveforberedende tiltag til gavn for eleverne
- Dansk – læsning – vi er ikke tilfredse med resultat(vi ser ikke virkningen af den indsats der er lavet – endnu. Vi er vedholdende i de igangsatte tiltag og giver dem tid til at virke)
- Dansk – stavning – vi ser gode takter i de klasse hvor der er lavet prøvehandling med stavevejen
- Matematik – Lærernes undervisning virker. De ligger lavt i de emner hvor de endnu ikke er blevet undervist fordi testen er taget tidligt
- Sprogvurdering – 3 elever i gul - kun i emner, hvor de endnu ikke har modtaget undervisning i børnehaveklasse

Analyse af data og igangværende tiltag, hvad er næste skridt

Hvilke tiltag er allerede i gang

- Teststrategien ånder
- Læsekonference på baggrund af data –individuel vejledning til den enkelte lærer med tiltag der passer til de elever der netop går i deres klasse
- 2-lærertimer særligt i indskolingen med 2 uddannede dansklærer
- Indkøb af molevitten og alkalær
- 2-lærertimer i matematik
- Fælles faglig udvikling i dansk og matematik faciliteret af vejledere med tæt sparring til ledelse

Analyse af data og igangværende tiltag, hvad er næste skridt

Hvad gør vi så nu?

- Vi bevarer roen og giver tid til at de allerede iværksatte tiltag får mulighed for at give resultater
- Forældrefolder
- Læseguide i fagene
- Prøvestrategier i udskolingen
- 2-lærertimer – opmærksomhed på fælles forberedelse

Medarbejdernes perspektiv

- To-lærertimer og læsekonference, og fællesfaglig fordybelse i dansk og matematik har stor effekt på elevernes progression
- For tidligt at vurdere effekten af de igangsatte tiltag
- Ønske om at ledelsen faciliterer tid til fællesforberedelse for 2-lærertimer
- Potentiale i forældrene støtter skolen med gode læserutiner i hjemmet
- Potentiale i et udvidet forældre samarbejde for elever i udsatte positioner
- En bedre overgang fra Skarrild til Sdr Felding kræver at lærerne på de to skoler arbejder mere sammen
- Den gennemgående voksen i specialklasserne har stor værdi
- Glad for at skolen nu er samlet under et tag.

Elevernes perspektiv

- Hvad er eleverne glade for på skolen:
- Traditioner(juleklip, fællessamling, skolefest, halloween, rundbold dag.
- Oplevelser ud af huset
- Vandautomaten
- Kælderen – sofaer og bordtennis
- Biblioteket – steder man kan være sammen



Elevernes perspektiv

- Hvad vil eleverne gerne ændre på skolen:
- Renovere toiletterne
- Have lov til at handle i byen i middagspausen
- Blødere stole
- Flere steder at sidde
- Flere fællesarrangementer – eks. talentshow



Sønder Felding skole
arbejder vi på at få
bedre toiletter

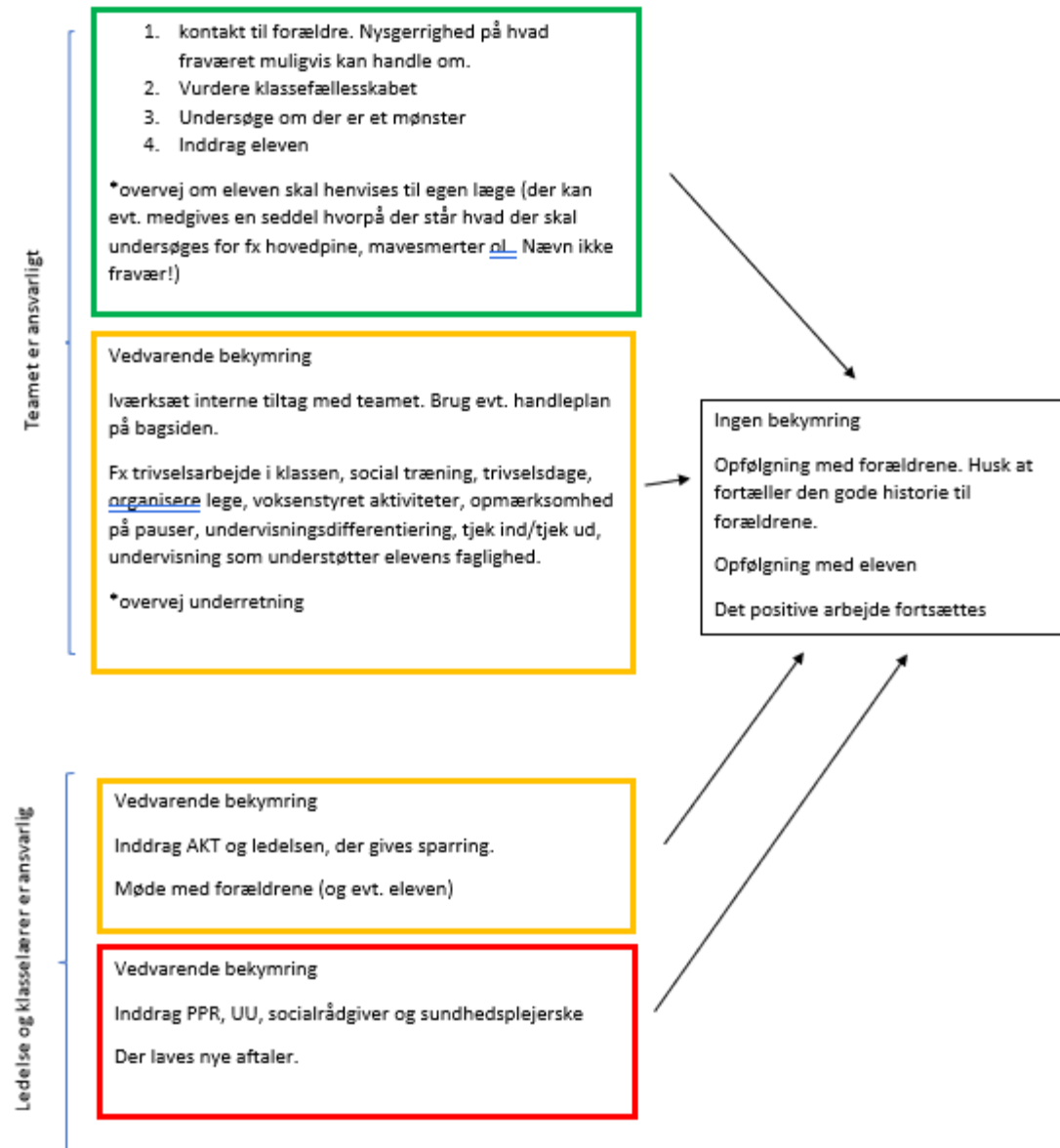
Fraværsprojektet

Opmærksomhed på fravær og tiltag vi som skole kan gøre

- Workshop for personalet i uge 31/32 omkring fravær i samarbejde med PPR og sundhedsplejen
- Fokus på alle former for skolefravær
- Fokus på den svære samtale
- Oplæg fra socialrådgiver om underretninger og lovgivning og forventningsafstemning(herunder børnesamtaler)
- Udarbejdelse af flowchart
- Opmærksomhed på familier med ferier uden for skoleferien

Flowchart Fravær

Flowchart iværksættes ved fravær på 10-15% indenfor 60 dage eller mistanke om bekymrende fravær.



Overgang – dagtilbud, SFO og skole + SFO

Hvad gør vi:

- Primær pædagog fra dagtilbud er med ind i SFO og skole fra 1/6 til 15/9.
- Førskoleprogram som løber i juni måned: børnene er i SFOéns rammer, førskoledag m.m.
- Pædagog SFO med ind i førskolegruppen på legepladsen en gang ugentlig hele året.
- Primær pædagog fra førskolegruppen er med 2 timer ugen i børnehaveklassen hele året.
- Børnehaveklasselederen er på besøg en gang om ugen i maj måned.
- SFO lokaler er udflugtsmål for førskolegruppen i løbet af året.
- Tryk overgang med kendte voksne og kendte rammer.
- Tæt samarbejde i ledelsesteamet samt børnehaveklasseleder med børnehaven omkring førskolegruppen ved fx skoleudsættelser, børn med særlige behov m.m.
- Flytning af SFO ind på SMB-skolen – processen er fortsat igang.
- Fritidspædagogiske grundlag – alle har været på kursus – klar til opstart.

Specialklasser

Hvad arbejder vi med

- 1 gennemgående pædagog/lærer i alle klasser – pædagogiske fyrtårne
- Specialklassen ligger på den gangen med jævnaldrende børn
- Har ambition om at lykkedes med at få 2 elever tilbage til almen til opstart 1/8-24
- Praksisnær vejledning i samarbejde med PPR i SPC – udvikle egen praksis, så den passer til den børnegruppe vi har
- En prøveforberedende specialklasse

Overgangen Skarrild til Sdr. Felding i 7. kl.

Hvordan arbejder vi med overgangen

- Workshop for alle medarbejdere
- Workshop for bestyrelsen
- Rystesammentur i august måned