



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Sdr. Felding Skole og Børneunivers

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog vurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Tilsynsførendes observationer	18
4.5 Opsamling	20
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	20

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

Tilsynet blev foretaget den 4. juni 2024

**De tilsynsførende:**

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Rikke Kruse Møller

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

I Solsikken arbejder vi med hold og holdinddeling på forskellige måder i løbet af dagen.

Vuggestuen er som udgangspunkt en samlet børnegruppe, men i løbet af dagen deler personalet gruppen af børn i 2 hold – de yngste børn og de ældste børn for at de herved bedre kan tilrettelægge aktiviteter afstemt efter gruppen. Børnehaven består lige nu grundet vores børnetal af 2 hold. Hjerne de kommende skolebørn hvor de er 16 børn og Krabberne de 2,9-4 årige børn hvor de er 21 børn. Børnene er på deres hold i gruppetiden mellem 9 og 12. Om morgenen og efter kl 12 har børnehavebørnene mulighed for at lege på tværs af alder og hold

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har tidligere være 3 børnehavegrupper 2 grupper med de 2,9-4 årige børn og 1 gruppe med de kommende skolebørn. Vi er dog nu så udfordrede af nedgang i børnetallet at vi har måtte justere vores organisering af børnegrupperne her fra 1 juni 2024 så vi nu kun er 2 børnehavegrupper 1 gruppe med de kommende skolebørn og 1 gruppe med de 2,9-4 årige børn.

Vi skal i august til at arbejde med organisering af de voksne i løbet af dagen så der bliver et visuelt overblik over de voksnes placering og ansvar i morgen og eftermiddagsstunden

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børn og voksne er inddelt på basis hold hvor de har deres egne stuer. Her de er sammen til måltiderne i løbet af dagen og i fordybelsestiden mellem 9 og 12. Om morgenen, på legepladsen over middag og om eftermiddagen kan børnene vælge hvor de vil være rundt i huset. De voksne fordeler sig i huset alt efter hvad børnegruppen efterspørger. I fordybelsestiden mellem 9 og 12 tilrettelægges primærpædagogerne aktiviteter og mindre sprog og legegrupper med afsæt i hvad børnegruppen kalder på ud fra resultater fra dialogprofiler og sprogvurderinger

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er nogle gode overvejelser Solsikken har gjort sig ift. organiseringen af børn og voksne i løbet af dagen. Det drøftes, hvordan det fungerer, at børnene kan bevæge sig rundt i hele institutionen indtil kl 9 ift. afleveringerne om morgenen. Her fortæller ledelsen, at der som udgangspunkt er voksne tilknyttet hver stue om morgenen, så børn og forældre ved hvem de kan aflevere til. Dog er det ledelsens oplevelse, at de, fordi de er så lille et sted, er så heldige, at alle børnene kender de voksne i institutionen.

Ledelsen fortæller, at de stadig arbejder med organiseringen i løbet af dagen og de voksnes "funktioner", så der skabes mulighed for, at de voksne kan fordybe sig i børnene lege, og nogle andre sørger for det praktiske. Netop legen er noget af det som institutionen har meget fokus på, og som de stadig øver sig i at give plads til.

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Læringsmiljøerne på stuerne er indrettet med alderssvarende legetøj og med mulighed for både at lege flere sammen og i mindre grupper. Ud over stuerne har vi flere funktionsrum – legorum, dukkekrog, rytmik/tumlerum. Vi er i øjeblikket ved at indrette et kreativværksted da nedgangen i børnetallet gør vi fremover ikke kommer til at bruge alle stuerne, det giver os mulighed for at lave et værksted hvor børn og voksne kan gå til og fra kreative projekter. Funktionsrummene må bruges af alle stuerne både i holdtiden samt i den tid der er fællestid

Vi har på et personalemøde drøftet indretning af læringsmiljøer og i den forbindelse haft en opmærksomhed på at legetøj skal være i børnehøjde, og til at gå til for børnene. samt at vores udendørs læringsmiljøer er indrettet i fleksible zoner hvor det er muligt at tage legetøj og aktiviteter med ud.

Vi har i slutningen af året 2023 fået foretaget akustikmålinger på alle gangarealer og har i den forbindelse fået opsat akustikplader på væg og loft for at nedbringe støjen.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Solsikkens vuggestue deltager i øjeblikket i et forskningsprojekt omkring børnefællesskaber sammen med VIA. Et tiltag har været funktionsplaner hvor det tydeligt fremgår hvem der er fordyber voksen og hvem der er overbliksvoksen.

Personalet har her haft særlig fokus på deres positionering i leg og på vigtigheden af deres rolle ind i legen.

Deres viden skal i august/september bredes ud til hele personalegruppen så vi i større grad får fokus på en organisering der giver mulighed for endnu mere fordybelse i leg sammen med børnene.

Om formiddagen bliver der prioriteret mindre legegrupper på stuerne, vi er opmærksomme på at alle børn skal ses og være en del af et fællesskab.

Tilsynsførendes kommentar

Det drøftes videre hvordan der arbejdes med legen som et grundlæggende fundament i institutionen, og hvordan der skabes tid og rum til både børnenes egne lege, men også de voksnes deltagelse i dem.

Det opleves under tilsynet hvordan legen også rammesættes som en aktivitet, hvor de voksne indgår til at udbygge og understøtte børnenes lege.

## 2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har en fordeling af uddannede og ikke uddannede på 60/40. Vi arbejder i øjeblikket med en kapacitets tilpasningsproces, grundet nedgang i børnetal særligt i børnehaven. Vi har kigget på tværs i organisationen og fra efter sommerferien 2024 kommer SFO personalet og Solsikkens personale til at have et meget tættere samarbejde, hvor SFO pædagogerne får timer i børnehaven nogle dage om ugen og pædagogmedhjælper fra Solsikken får timer i SFO.

Vi har i den proces også måttet afskedige pædagoger for at sikre en bæredygtig økonomi. Vi følger Herning kommunes tildeling, det er da ønskeligt at vi kunne have bevaret en højere pædagogandel men for at sikre sig hænder nok til at dække hele dagen og samtidig have en bæredygtig økonomi har vi justeret i pædagogandelen. Vi værner om pædagogandelen ved at købe SFO pædagoger ind og sende medhjælper i SFO.

Vi har en række dygtige medhjælper med høj anciennitet og faglig potentiale, vi har været i dialog med dem om opkvalificering og vi sender fra september en medhjælper på meritpædagog uddannelsen for at sikre pædagogandelen i institutionen på sigt.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at den måde at inddrage SFO-personalet giver en god overgang til SFO'en.

Det er ledelsens oplevelse, at det også har givet SFO-personalet en "aha-oplevelse" at være i dagtilbuddet. Det har givet dem indsigt i hvordan man i dagtilbud arbejder med mentalisering, børnesynet, og hvad der ligger bag ved børnenes handlinger. Det har givet ledelsen en oplevelse af, at de kan drage stor nytte af det i deres arbejde i SFO'en.

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har i øjeblikket ikke AKT og sprogkoordinator i Solsikken. Vi har en pædagog der er uddannet sprogvejleder og en pædagog der har et diplom modul i andetsprogs pædagogik. De 2 pædagoger kommer til at deltage i kvartalsmøder med talehører konsulenter i forbindelse med samarbejdsmodellen.

Vi har et tæt samarbejde med den pædagogiske vejleder i distriktet, hun giver løbende sparring på gruppeindsatser og på enkelte børn.

Vi har mulighed for at trække på skolens AKT pædagog der er stor viden om børn i udsatte positioner

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

#### Lederens besvarelse:

På personalemøder har vi et fælles fokus på at der på alle personalemøder er der afsat tid til drift og tid til pædagogisk udvikling. Vi har evalueret og redigeret vores læreplan i 2024.

Vi har blandt andet drøftet følgende faglige temaer i 2023 og 2024.

- Nebula
  
- Læringsmiljøer inde og ude
- Kollegial feedback
- Low arousal pædagogik, børns selvregulering, tryk tilknytning, pædagogisk tilgang, fælles børnesyn - sammen med SFO personalet i samarbejde med de pædagogiske vejledere. opstartes d 3/6 2024
- Vuggestuen deltager i et forskningsprojekt omkring børnefællesskaber, de deler viden løbende på personalemøder. 2 gange årligt er der derudover fælles personalemøder i hele personalegruppen på Sdr felding skole og børneunivers, hvor der er fælles faglig retning på programmet. På sidste møde havde vi oplæg af Søren Østergaard der har forsket i børns trivsel, her blev vi præsenteret for at børn i dag leger for meget med enten jævnaldrene eller med voksne og at vi voksne nogle gange blander os for hurtigt og ikke lader børn klare småkonflikter selv. Dette bliver også noget vi skal arbejde videre med da vi er blevet optaget af det potentiale der ligger i nogle gange at være sammen i børnefællesskaber på tværs af alder.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at der der er mange gode emner på den pædagogiske dagsorden, og der spørges ind til, hvad der ligger til grund for valget af temaer/emner. Her fortæller ledelsen, at det uanmeldte tilsyn har været en god indgangsvinkel til at besøge nogle af emnerne. Fx. den generelle kollegiale feedback har fået et større fokus efter tilsynet. Ledelsen oplever, at de er kommet langt ift. det, og at personalet i langt højere grad end tidligere formår at give hinanden feedback i hverdagen.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

9) Noter her dine refleksioner omkring inddragelse af børnenes perspektiv:

Lederens besvarelse:

Vi har ikke systematisk haft brugt Spørgebørge med børnegruppen, derfor er det også kun 2 børn der har svaret. Vi skal uden tvivl til at arbejde endnu mere med barnets stemme i 2024/2025 og her bliver Spørgebørge en del af vores indsats

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Arbejdet med inkluderende fællesskaber og voksnes positionering i leg har et særligt fokus i Solsikken. I vuggestuen er der i forbindelse med forskningsprojektet børnefællesskaber i vuggestuen arbejdet med både med indretning af læringsmiljøer der indbyder til leg for børnene og funktionsplaner og rollebeskrivelser for de voksne, der laver en tydelig fordeling af opgaver og fordeling af om man har en praktisk pædagogisk opgave eller om man som voksen er fordybet sammen med børnene i leg. Der er herved kommet et fokus på de voksnes positionering i børnenes leg ud Gitte Borks model i følgende artikel [lege-og-relationspraksis.dk/wp-content/uploads/2020/07/Voksnes-legendeltagelse-er-afgørende-for-børn-i-udsatte-positioner-v.-Gitte-B.-Bork.pdf](https://www.lege-og-relationspraksis.dk/wp-content/uploads/2020/07/Voksnes-legendeltagelse-er-afgørende-for-børn-i-udsatte-positioner-v.-Gitte-B.-Bork.pdf)

Fra vi åbner børnehaven og til kl 9.00 er børn og voksne fordybet på tværs af børnehaven. Her fordeler de voksne sig i børnehaven og laver forskellige aktiviteter sammen med børnene. I børnehavegrupperne i fordybelsestiden mellem kl 9 og 12 tilrettelægges der aktiviteter i mindre sprog og legegrupper hvor den voksne tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone for barnet ud fra dialog vurderinger og sprogvurderinger.

Vi oplever børn i udsatte positioner der i perioder har brug for en 1-1 indsats, dette strukturerer vi os ud at så der ikke er en personale der står med hele ansvaret selv men at det samtidig er kendt personale der støtter og guider barnet

Tilsynsførendes kommentar:

Som tidligere nævnt er det tydeligt for de tilsynsførende, at legen er i centrum, og det anbefales, at der fortsat arbejdes med legen.

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Svarprocent

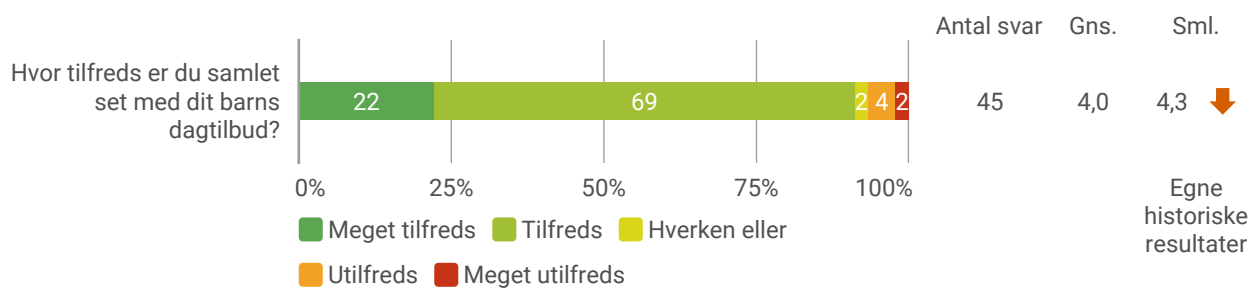
	Svarprocent
Samlet	63

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

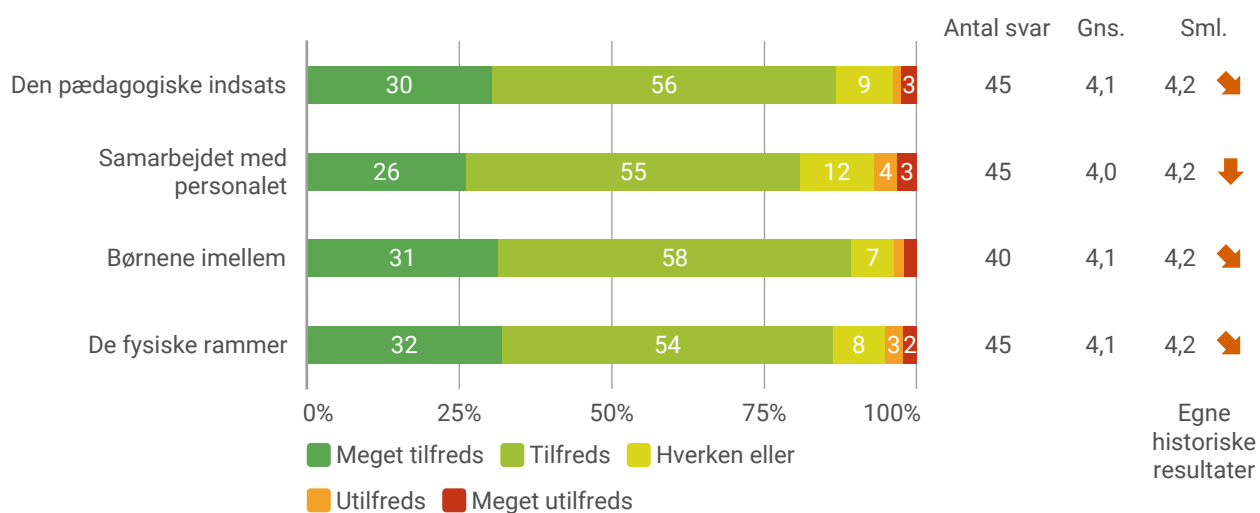
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Samlet tilfredshed**



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

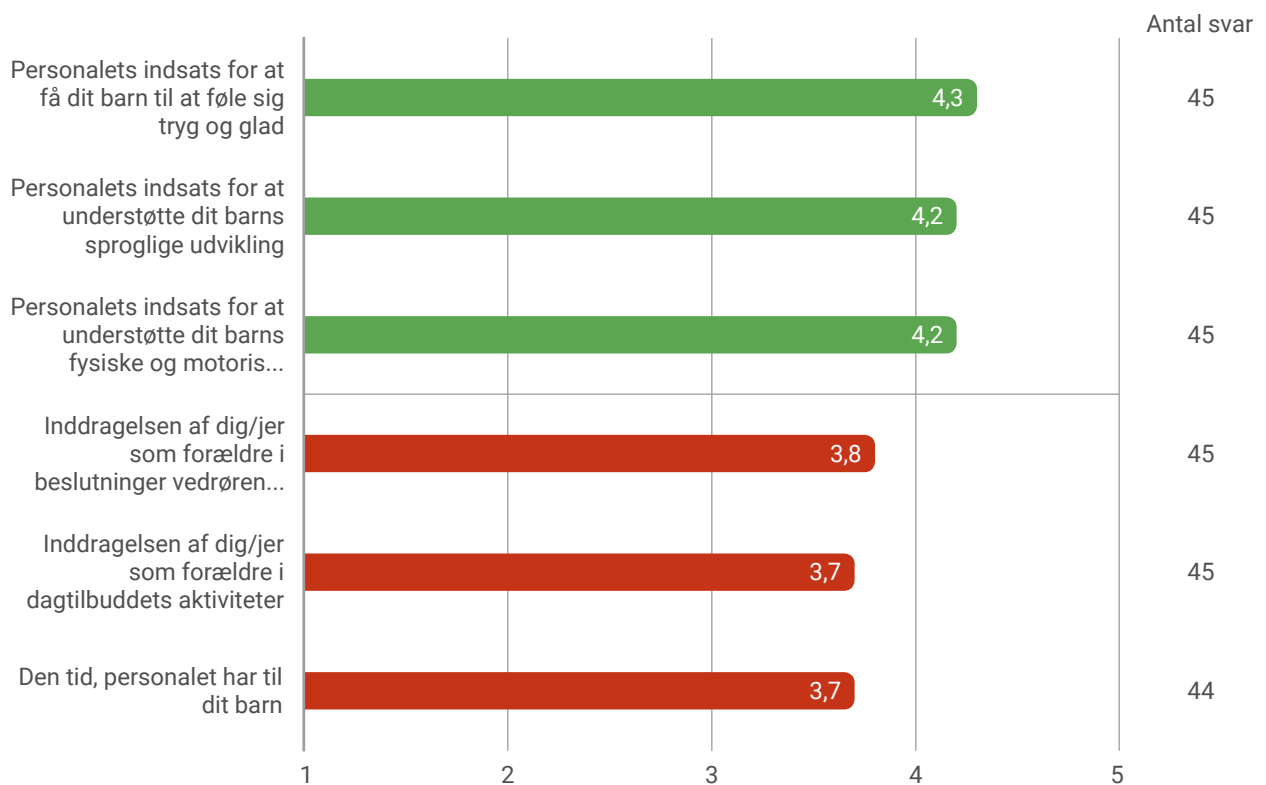
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi synes vi ligger generelt flot i forældrenes tilfredshedsbesvarelser. vi kan godt se vi er faldet en lille smule men det er kun ganske lidt. Vi er særligt glade for at det er spørgsmålene omkring forældrenes tryghed ved at personalet tager sig godt af børnene der ligger højt da det viser en stor tillid fra forældrene side.

Udviklingspotentialet i Solsikken er helt sikkert at vi kan blive bedre til at inddrage forældre i aktiviteter og beslutninger, der er etableret forældreråd og vi er vi har i foråret haft arbejdsdag.

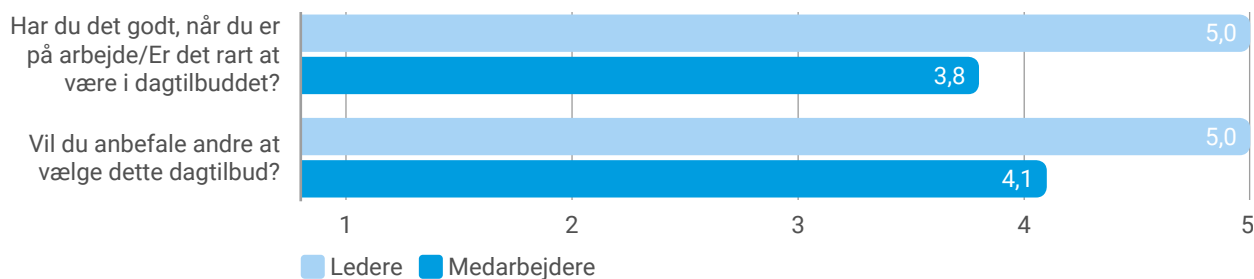
Personalets tid til det enkelte barn er også scoret relativt lavt. Vi har en formodning om at det kan handle om at vi har været inde i en periode med mange børn samt vi har haft nogle børn der har haft brug for 1-1. derfor vil der i spidsbelastningen når forældrene aflevere og henter deres barn godt kunne føles at personalet har travlt. Vi har dog en formodning om at dette vil ændre sig da vi nu har færre børn og at vi samtidig har opjusteret antallet af forældresamtaler

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan resultaterne håndteres blandt personalet og i forældrebestyrelsen. Her fortæller ledelsen, at de tager det op på både et personalemøde og et forældrebestyrelsesmøde, når tilsynet er afsluttet, og vil blive drøftet igen til den kommende kvalitetsdialog.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

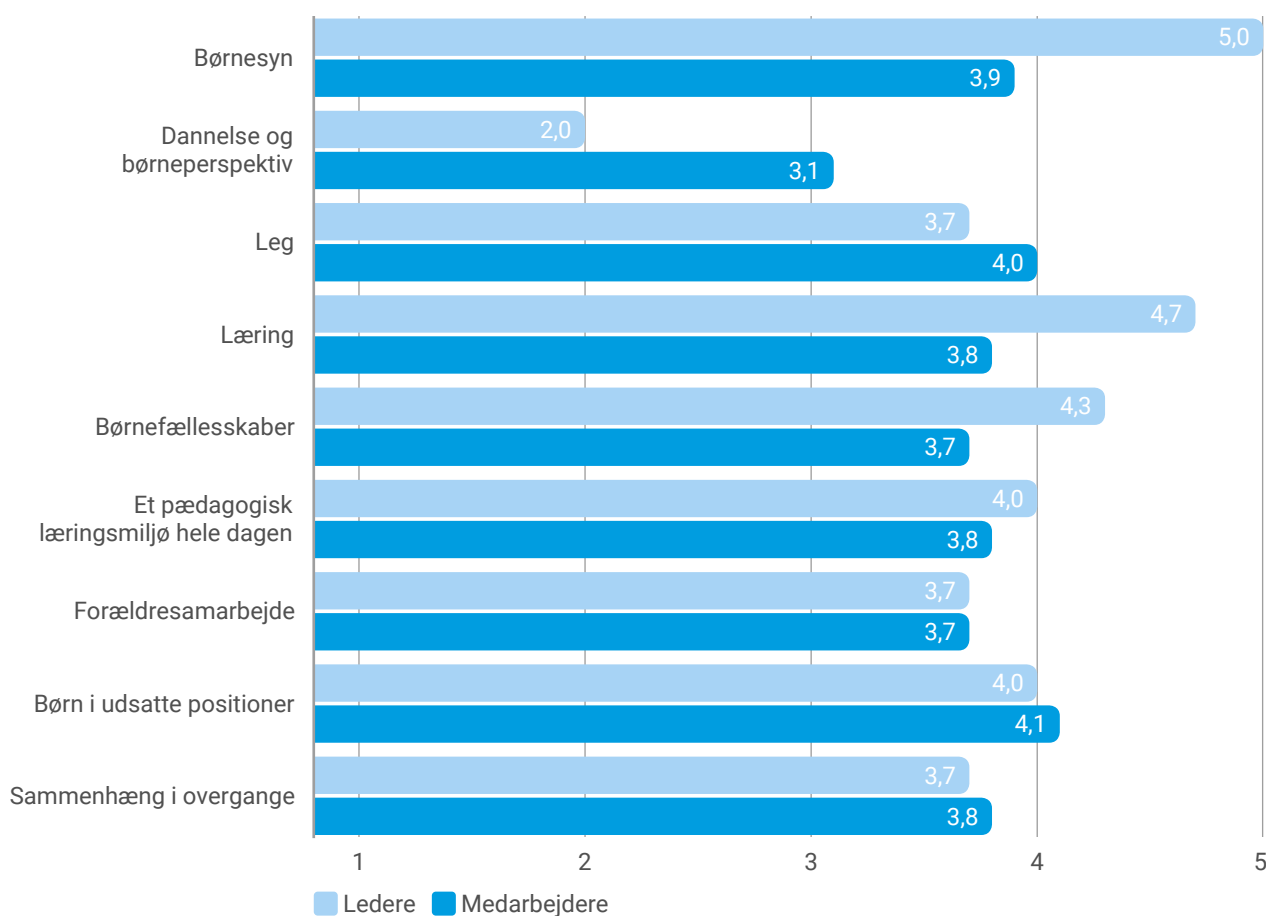
#### Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

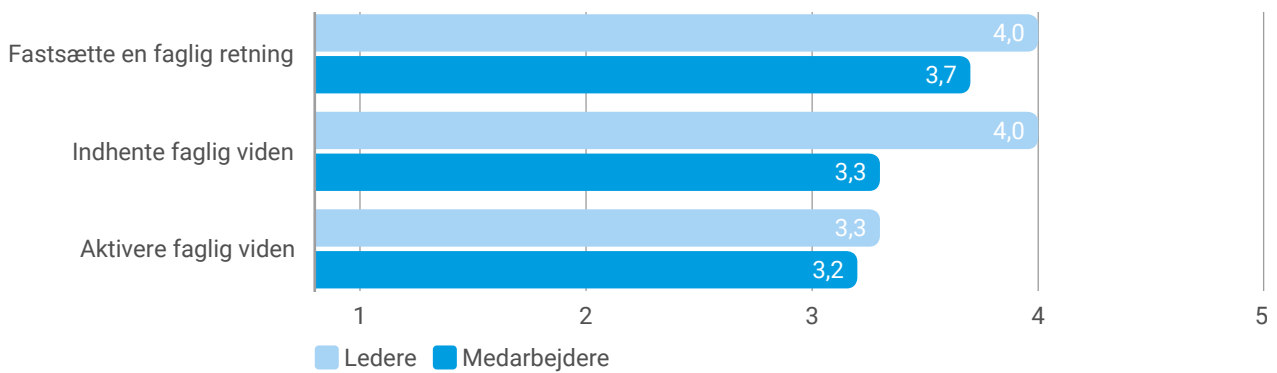
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

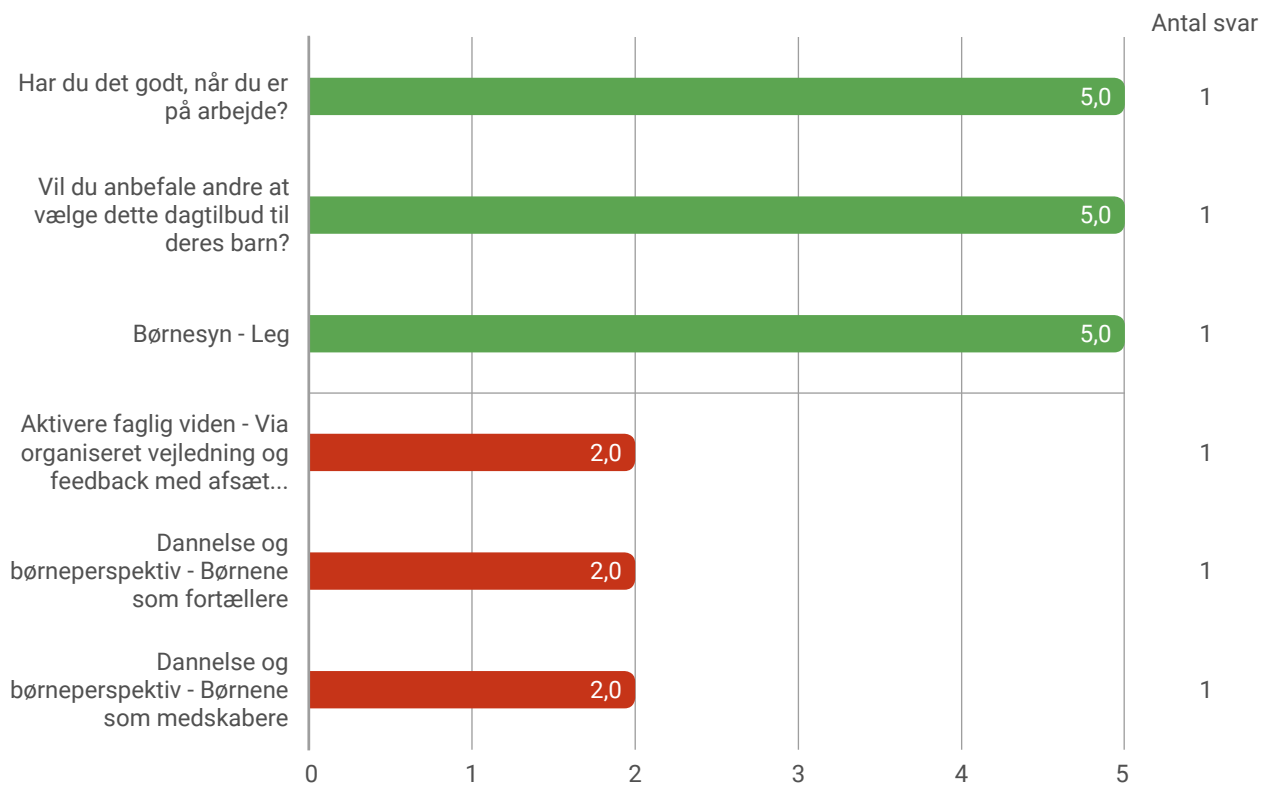
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

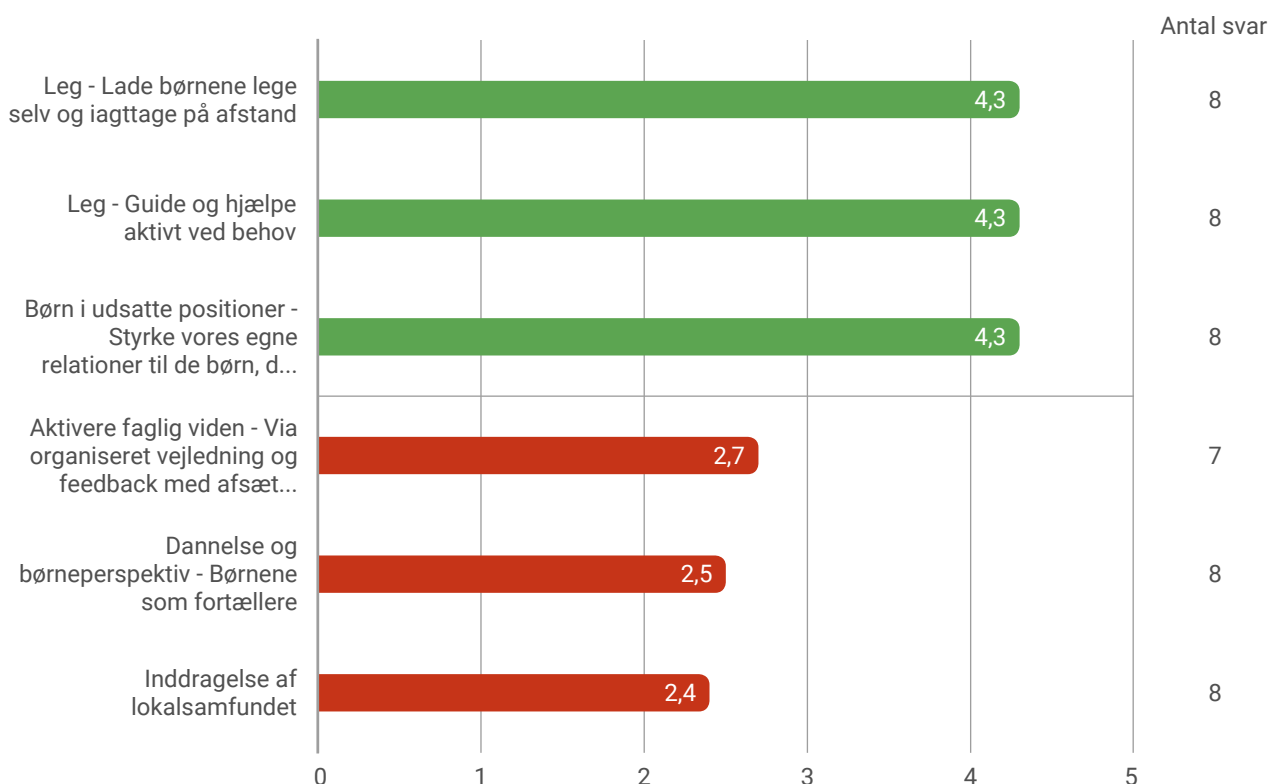
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det kalder på at vi skal arbejde endnu mere med barnets perspektiv.

Vi har det sidste år arbejdet rigtig meget med at legen skal være i centrum - og at læring skal ske igennem leg. Der er kommet ny leder i Solsikken med et andet fokus end tidligere, tidligere er læring nok blev set lidt mere skolificeret i personalegruppen. og det at der er kommet en anden retning i huset har været nemt for nogle medarbejdere og lidt svære for andre. Personalet score sig højt i spørgsmålet omkring at være på sidelinjen af børnenes leg men et fokusområde i 2024/2025 bliver at der i meget højere grad skal prioriteres tid på at være medlegende voksne.

Tilsynsførendes kommentarer:

Ledelsen giver udtryk for, at undersøgelsen er lavet i en tid hvor de stod overfor fyringer pga. faldende børnetal, og at det selvfølgelig har skabt noget usikkerhed blandt personalet. Det er dog ledelsens oplevelse, at denne usikkerhed har lagt sig igen, og at personalet trives. Lederen holder dog stadig individuelle samtaler med alle medarbejdere for at sikre sig, at hun ikke overser hvis nogle skulle mistrives.

Det drøftes, at dette data ligeledes tages op på et møde med personalet, hvor de går på opdagelse i det data, der ligger bag ved disse resultater.

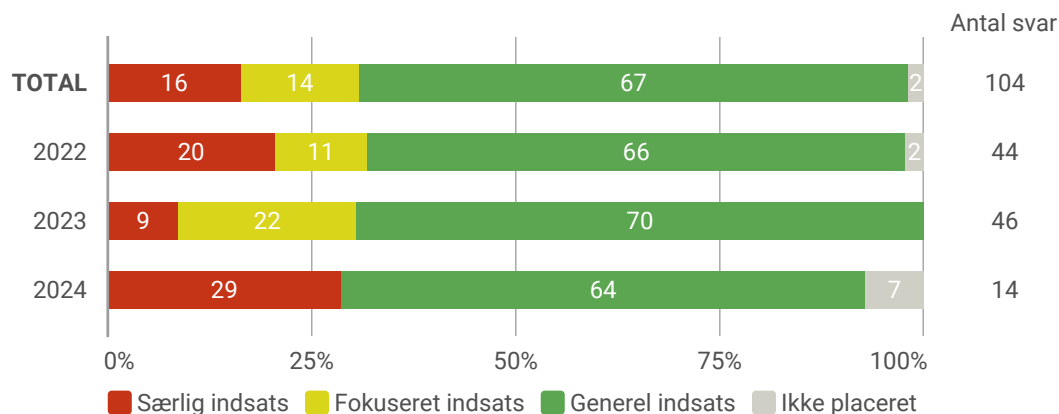
# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

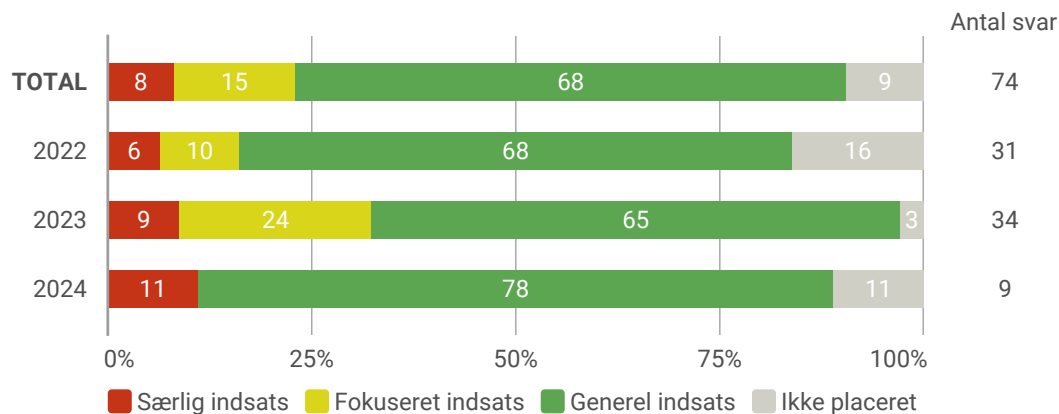
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



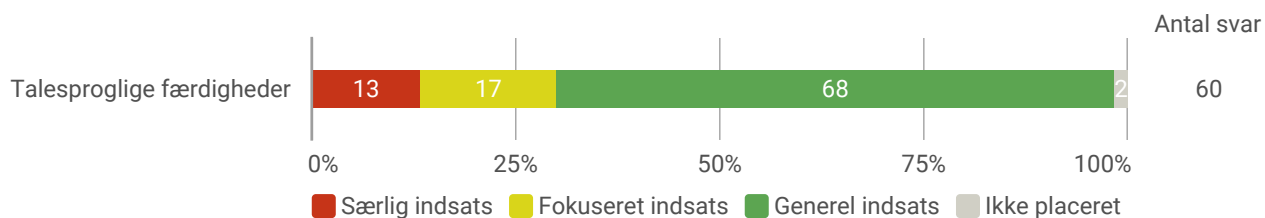
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

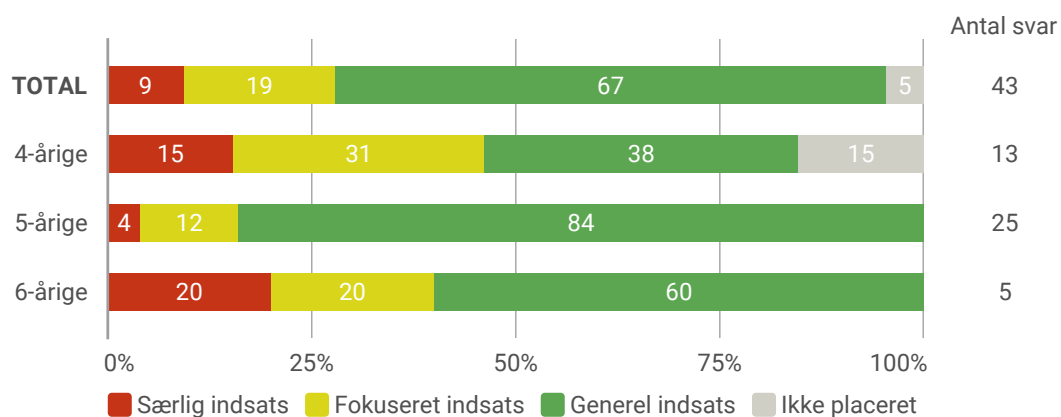
### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

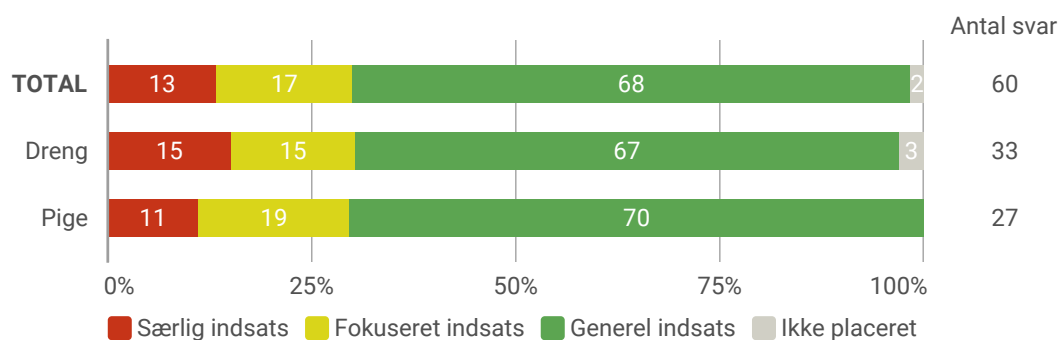
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

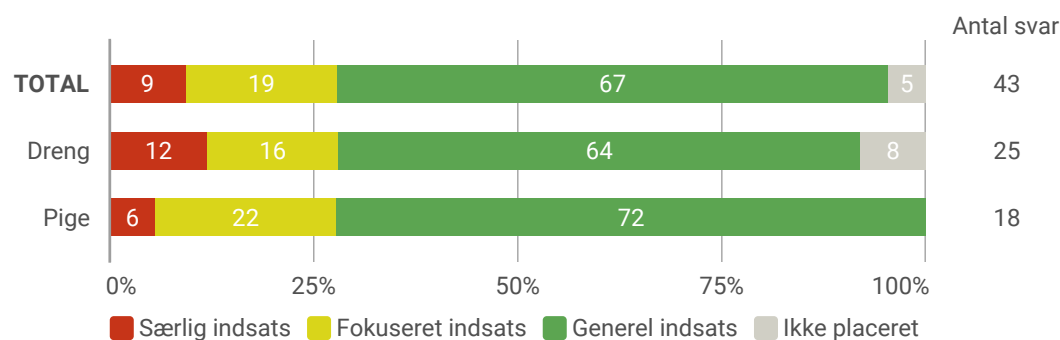
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

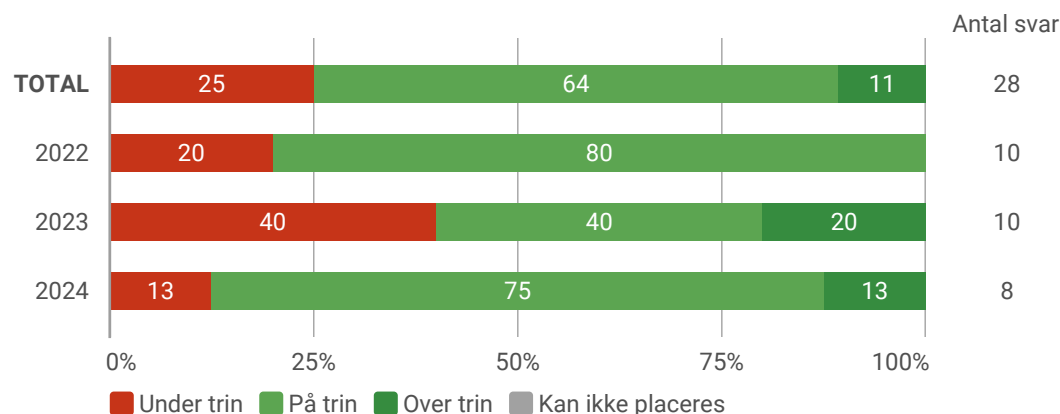
Der har gennem de sidste år været en ændring i demografi, der er i Solsikken ca 30% to sprogede og der er børn der starter helt uden at kunne dansk. Vi har et tæt samarbejde med tale høre konsulent omkring det fremtidige arbejde og hvilke indsatsområder der skal være for at højne det sproglige arbejde.

Vi har omorganiseret opgaven omkring de børn der er udfordrede med sprog, hvor det tidligere var en opgave for sprogkoordinatoren så er det nu et ansvar der ligger ved primærpædagogen der laver både sprogvurderinger, handleplaner og deltager i møder med talehøre konsulenten på den måde oplever vi at sprogarbejdet bliver vigtig i hverdagens praksis i stedet for at det var en sprogkoordinator der tog barnet fra til sprogstimulering

## 4.2 SprogTrappen

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

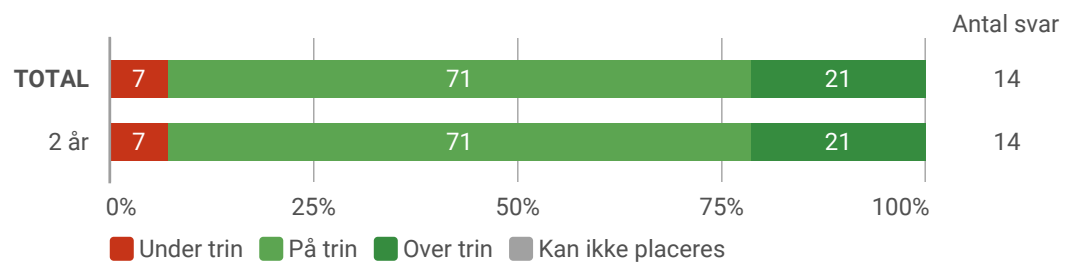


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

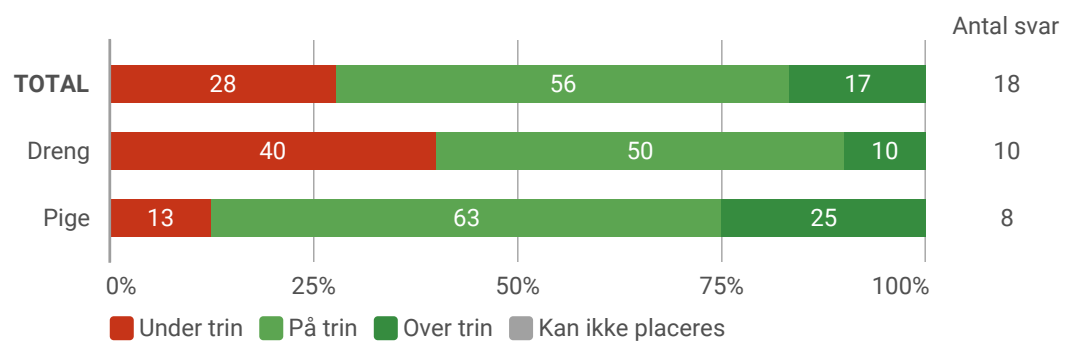
### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Demografien gør der er flere 2 sprogede vuggestuebørn. Det er også en af grundene til at vi har meldt os til forskningsprojektet for at stille skarpt på hvordan vi får en højere kvalitet i fællesskaberne barn-barn og barn-voksen. Da det er i fællesskaberne børn lære sprog

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er fine resultater for både sprogtrappen og sprogvurderingerne, trods det faktum, at institutionen har mange børn, hvor dansk ikke er deres modersmål, og at det kan afspejle sig i resultaterne.

Det drøftes yderligere at der også observeres et godt sprogligt arbejde i institutionen.

## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

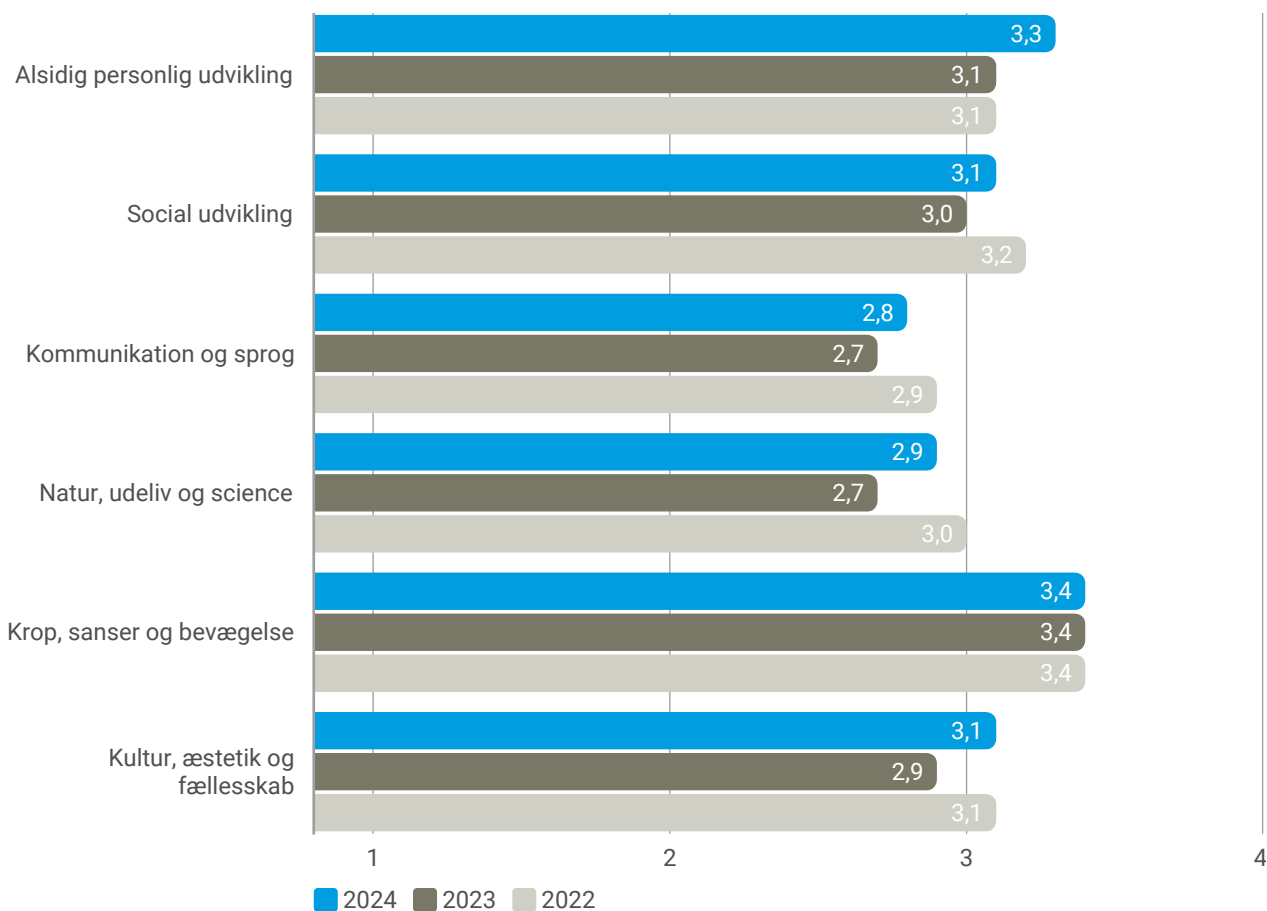
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	100	55

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

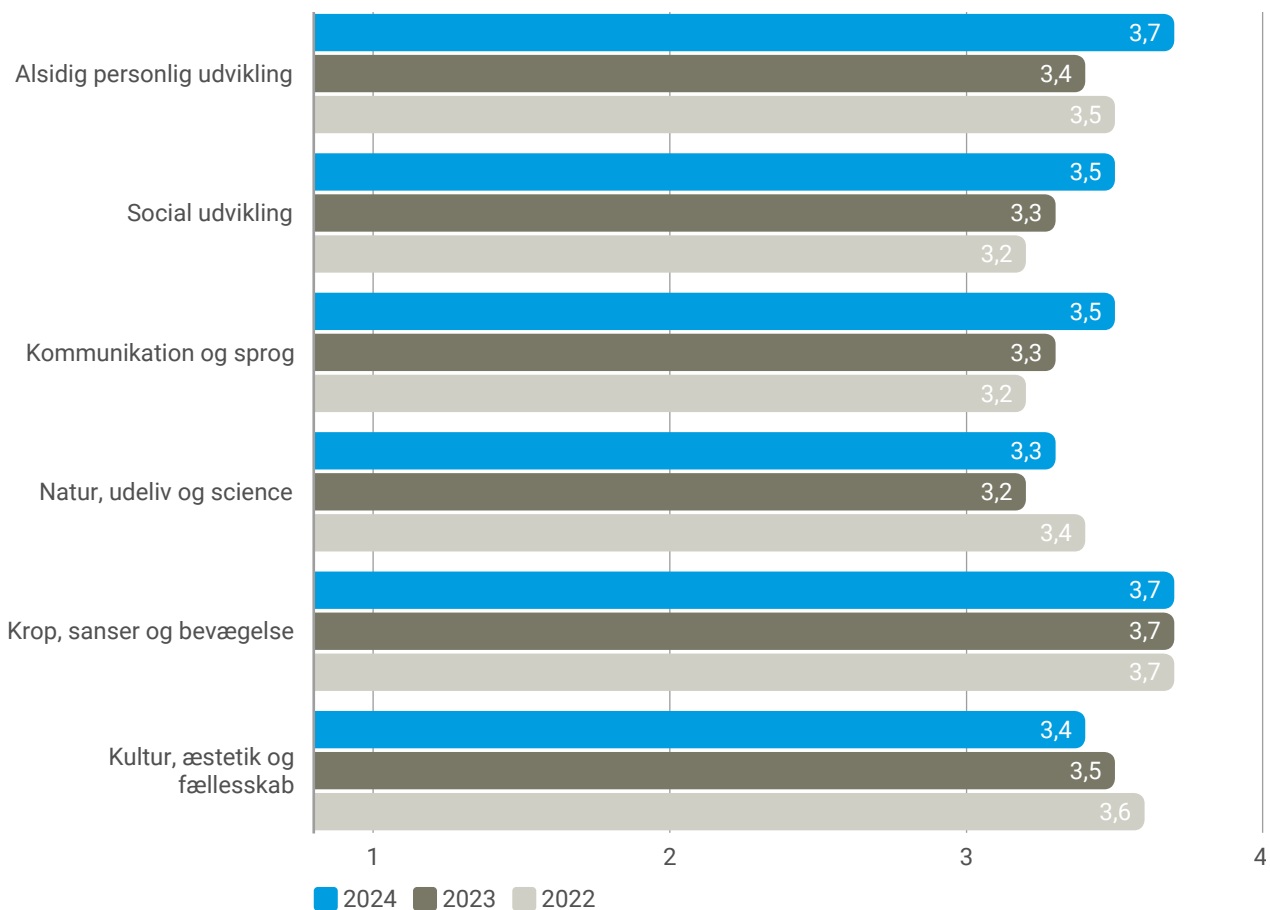


## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Vores indsats med at lave indsats på holdene ud fra børnenes nærmeste udviklingszone gør at vi lykkedes med at skabe progression på næsten alle parametrene.

#### 4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

- På ældstestuen er børnene ved at rydde op og de voksne gør klar til formiddagsmad. Børnene sættes op ved bordene. Et af børnene siger "bog", og den voksne griber hurtigt børnenes ønske og finder en bog om Peter Pedal. Den handler blandt andet om haletudser, og det er tydeligt at børnene har om netop dette emne for tiden - da de aktivt peger og benævner haletudserne, som de har i et akvarie på stuen. Historien stoppes, da børnene skal til at spise. Børnene vil gerne høre mere. De voksne er tydelige omkring, at nu skal der spises og historien fortsættes bagefter.
- Mens børnene spiser kommer der brandtilsyn på stuen. De voksne italesætter det de ser og oplever og børnene synes det er meget spændende.
- Der er et fint legekøkken på stuen, der er fint indrammet så der er gode muligheder for legefordybelse uden afbrydelser af motoriske lege. Ved det uanmeldte tilsyn 4 mdr. tidligere var der flere køkkenskabe, nu er køkkenet lidt mere tomt.
- Efter formiddagsmad tørrer børnene hænder og mund mens de voksne guider dem. Nogle af børnene søger ned fra stolene, men de voksne guider dem tilbage på deres stole. De voksne får dem tilbage på en rigtig god og omsorgsfuld måde. De praktiske gøremål, der skal gøres inden de kan holde samling gøres også til en leg for børnene fx at de skal løfte armene højt op mens pædagogen tørrer bordene af.

- Efter 38 min ved bordene skifter de voksne over til samling. De synger en sang, hvor alles navne nævnes. Børnene sidder ved to borde, så for at alle børnene kan se, har de voksne et print af sangen med til hvert bord, så børnene kan se tegningerne på sangen. Efter sangene taler de voksne med børnene inden den næste ting findes frem fra kufferten. Der er kun en kuffert med til samlingen ved det ene bord. Det kunne være en ide, at rykke bordene sammen, så alle børn bedre kan følge med i hvad der er i kufferten. Der opstår lidt konflikt fordi et barn gerne vil holde en legetøjsommerfugl fra kufferten, som der kun er en af. Kunne det være en ide at skrue ned for antallet af sange (der synges 6 eller 7 sange) og i stedet bruge tid på at dele en legetøjsfrø rundt til hvert barn ved frø-sangen og en sommerfugl til hvert barn til sommerfuglesangen?
- Efter 47 min ved bordene får børnene lov til at sætte sig ned på gulvet, hvor de skal kigge på haletudser i akvariet. De voksne er nødt til at afbryde aktiviteten fordi børnene begynder at slå om at se ind i akvariet. De voksne skifter derfor strategi og tager akvariet med op til bordet, hvor børnene i stedet for på skift må se akvariet. Det går heller ikke, så de voksne stopper aktiviteten efter 52 min. voksenstyret aktivitet.
- Det anbefales, at der etableres et afslapningshjørne, hvor der er mulighed for at sidde blødt og godt for både børn og voksne med bøger i børnehøjde.
- På yngstestuen spiser børnene formiddagsmad og de to voksne formår at skabe en helt enorm stor ro. De taler stille til børnene og benævner hvad de gør og spørger ind til hvad børnene synes om maden. De anerkender børnene for deres måde at spise på.
- På yngstestuen er der fint med legetøj i børnehøjde. Der er en sofa og et madrasområde. Disse kunne med fordel udvides til læseområder, der trækker børnene væk fra legetæppet foran reolen med legetøj. På den måde kan der skabes et godt læsefordybelsesmiljø.
- Efter maden er børnene opdelt i mindre grupper, og laver forskellige aktiviteter. Nogle laver modellervoks, nogle er i motoriksalen og de yngste er på den store stue.
- De voksne er engagerede i de rammesatte lege, og taler roligt med børnene om det de laver

#### Krabberne:

- I forbindelse med, at der er sendt en stor gruppe i SFO den 1. juni, er grupperne blevet rykket og to grupper er blevet lagt sammen. Derfor er alle i gang med at finde en ny struktur for grupperne- både ift. placeringen af de voksne og opdelingen af børnegruppen.
- Om formiddagen er der en fri struktur på stuen. Der leges på stuen, og der er gang i forskellige aktiviteter. Der er ro på stuen, og børnene er gode til at lege.
- Da det er tid til formiddagsmad, siger den voksne, at de skal rydde op og gå ud og vaske hænder, så de kan få noget at spise.
- Der laves en "vaske-hænder-kø" som styres af en voksen, der sørger for at sende dem videre i køen, og ind på stuen efter madpakken, når de er færdige.
- De er delt op i to grupper, når de skal spise. Det skaber en god ro og ramme for gode samtaler under måltidet.
- De voksne taler roligt og anerkendende til børnene. De er gode til at inddrage alle børn i samtalen og sikre sig, at alle får sagt noget under måltidet.
- Efter måltidet skal de i grupper. Det er lidt utydeligt for børnene hvem der skal hvad, og enkelte børn ved ikke helt hvad de skal i ventetiden. Det er helt sikkert fordi strukturen er ny for dem, og de lige skal lære de nye rutiner.
- I gruppetiden er der fokus på legen som aktivitet - godt, at det prioriteres, og det virker som om, at børnene er gode til at lege.
- På stuen læser pædagogen en historie for tre børn i sofaen.
- Efter bogen skal den lille gruppe, der fik læst bog ind i et grupperummet med den voksne. Der er allerede en gruppe piger i gang med at lege derinde, så deres leg må standes og de får at vide, at de skal finde et andet sted at lege. Den voksne får børnene med hen i et hjørne af rummet, og fortæller at de skal lave zoologisk have ud af duplolego. Børnene reagerer først ved at sige "neeeeej, ikke igen", den voksne prøver at uddele roller som dyrepasser, dyr, zoo-gæst osv. til sidst begynder børnene at lege med og hjælper med at finde legoklodser og bygge zoo.

#### Hajerne:

- Spiser formiddagsmad og er fordelt ved tre borde på stuen. Der sidder en voksen ved hvert bord og taler med børnene.
- Da måltidet er forbi bliver børnene bord-vis sendt fra bordet, hen med madpakken i køleskabet. Det fungerer godt, at de sendes afsted i mindre hold, da det giver et godt flow ved køleskabet.
- Efterfølgende der er en rimelig fri struktur. Også denne gruppe skal lige lande i deres nye roller som "Hajer".

- En del børn vil gerne i motorikrummet, og en voksen går med dem derover.
- De andre bliver på stuen og sætter forskellige bord-aktiviteter i gang.
- De voksne er gode til at igangsætte lege ved bordene, og børnene er god til at fordybe sig i de forskellige lege der tilbydes.
- Den voksne anerkender og viser omsorg for børnene, der tydeligt føler sig trygge og godt tilpas.
- Der er masser af bøger i børnehøjde og en sofa hvor både børn og voksne kan sidde godt og læse sammen. Børnene har adgang til skriveredskaber, papir og saks.

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

**Vuggestuen:**

**Styrkeområder som det anbefales at fastholde:**

- Det pædagogiske personales nærværende tilgang.
- Personalet fokus på børnenes sproglige udvikling.
- Den anerkendende og rolige tilgang til børnene.
- Den gode organisering, der tilbyder en fordybelsesvoksen, der kan deltage i børnenes lege.

**Områder det anbefales at udvikle på:**

- At længden, indholdet og børnenes placering under samling hos ældstegruppen evalueres og justeres så børnene ikke sidder så længe ved bordene. Bordene kunne måske rykkes sammen så alle børn bedre kan se kufferten og måske få noget i hænderne der relateres til de sange, der synges - dette kunne fungerer ved at skrue ned for antallet af sange.
- Både yngste- og ældstegruppen stue kunne fokuserer på at skabe et godt og roligt fordybelses/læsehjørne, men mulighed for at både børn og voksne kan sidde godt og fordybet.

**Børnehaven:**

**Styrkeområder som det anbefales at fastholde:**

- Den positive og anerkendende tilgang til alle børn.
- At legen fortsat prioriteres og at de voksne dermed fortsat indgår i børnenes lege.
- At strukturen med opdelingen af børnene i mindre grupper opretholdes.

**Områder det anbefales at udvikle på:**

- Når der skal indrettes nye lege- og læringsmiljøer på stuerne anbefales det at tage børnene med på råd, så miljøerne skabes ud fra det som børnene er optagede af.
- At rummet med det fine køkkenmiljø og lego adskilles, så fordybelseslege i det ene legemiljø ikke afbrydes, hvis en voksenstyret aktivitet skal anvende det andet miljø.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **god** kvalitet med lommer af **tilfredsstillende** kvalitet både i vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe