



Herning
Kommune



2009

Sønder Felding Skole

Skolegade 29

7280 Sønder Felding

Tlf: 97198008

E-mail: sfskole@herning.dk

<http://www.sdrfelding-skole.dk>

A. Præsentation af skolen

Beskrivelse af skolen

Særlige kendetegn

Sønder Felding Skole, der ligger i Herning Syd er smukt placeret ved Skjern Å, skov og eng. Skolen er en to til 3-sporet afdelingsopdelt skole med 400 elever på 0. - 9. klassetrin, og 2 specialklasser med 20 elever fra 0.-9.klassetrin. Til skolen er tilknyttet to skolefritidsordninger, Fristedet med ca. 120 børn og Rakterne, der er et fritidstilbud til vores børn i specialklasserne. Skolen henter sine elever fra et geografisk meget stort område, og er tillige overbygningsskole for Skarrild Skole.

Skolen har en stabil velkvalificeret og velfungerende medarbejderstab på 50 personer, der dækker skolens samlede virksomhedsområder.

Som PALS-skole arbejder vi med at videreudvikle skolens nærhed, engagement og høj faglig kvalitet i opgaveløsningen for skolens samlede virksomhedsområde. Anerkendelse og forståelse - empati og respekt for den enkelte og for fællesskabet. Handlekompetencer/kraft i forhold til fokusområder og mål på alle niveauer i skolens organisation - med synsvinklen rettet mod skolens kernekompetencer og det enkelte barns trivsel, motivation og selværd. Udfordrende læringsmiljøer hvor glæden og humoren er tæt forbundet med forventninger og krav.

Skolen opfattes af forældrene som en meget faglig og god skole, hvor der er tæt kontakt og et godt samarbejde mellem skole og hjem.

Skolens værdigrundlag

Visioner og værdigrundlag.

Sønder Felding Skole bygger på helhed og arbejdsglæde - hvor faglighed og empati går hånd i hånd med respekt for den enkelte og fællesskabet i lærings- og dannelsesprocesserne, der giver såvel eleverne som medarbejderne mulighed for personlig udvikling, af både faglige- og socialekompetenceområder, hvor samspelet mellem den enkelte og fællesskabet opleves som en dynamisk proces.

Sønder Felding Skole er en skole med klare holdninger og værdier både til de faglige- og sociale kompetenceområder. Vi stiller resultatkrav, har forventninger og succeskriterier til den enkelte og opstiller mål - og vi forventer, at skolens brugere stiller krav og har forventninger til os. Skolens interesser er i fællesskab ansvarlige for, - at skolen opleves som et fagligt og trygt lærested og et godt værested med respekt og forståelse for alle.

Læring og dannelse i bred forstand og dermed kvaliteten af undervisningen er og bliver skolens kerneydelse. Den faglige dybde og selværdet hos det enkelte barn skabes i dette spændingsfelt mellem det kvalitative systematiske arbejde på alle områder igennem hele skoleforløbet, og det tætte og åbne samarbejde mellem skole og hjem, hvor grundværdierne tager udgangspunkt i ansvar, respekt og forståelse.

Det er grundlaget for demokratisk dannelse som aktiv handlende ansvarlig borger i samfundet med ansvar for den enkelte og fællesskabet som helhed.

B. Vurdering af skolens faglige niveau

Vurdering af skolens niveau

B. Vurdering af skolens faglige niveau

Skolens fagfaglige niveau og status.

I skolens 3 afdelinger er elevernes fagfaglige niveauer fordelt på følgende måde i forhold til processerne og de faglige trin- og fællesmål.

- a. En mindre del af elever har brug for ekstra fokus, guidning og støtte.
- b. Mange elever udvikler sig i forhold til kravene i de faglige mål.
- c. Få elever ligger på et fagligt højere niveau i forhold til trin og fællesmål.

Elevernes alsidige personlige udvikling. Der arbejdes med den enkelte elevs trivsel og selvværdsfølelse i tæt samarbejde med forældrene, hvor udgangspunktet er

"trivselsmålene" for den enkelte og for klassen, hvor fokus er de meget forskellige grundvilkår, det enkelte barn møder med eller oplever i løbet af skolegangen.

I forbindelse med udvikling af skolens pals-koncept indgår trivselsmålene i regelmatricen og i det øvrige arbejde her i år 2 med implementeringen af de generelle tiltag i udviklingsprojektet.

Skolens styrkesider

Skolens overordnede styrke er den faglige fleksibilitet og rummelighed, der kendetegner skolens samlede medarbejderstab, og den enkelte medarbejders evner i opgaveløsningen af det kildevæld af nuancerede faglige og sociale arbejdsopgaver, der i dag er en del af skolens samlede virksomhedsområde. Hermed også evnen til at dele viden og se, hvor der er mulighed for forbedringer. Det er en styrke, at skolen har en stabil og samvittighedsfuld medarbejderstab, der er dybt optaget af at fastholde og udvikle skolens kvalitet i forhold til givne mål og rammer. Evnen til at skifte perspektiv, at gøre tingene på en anderledes og ny måde

er en anden kvalitet, som skolen drager megen nytte af i den udbredte inkluderende organiseret undervisning, der er et grundvilkår i de 3 afdelinger.

Engagement og nærhed krydret med glæde og humor på alle niveauer i skolens arbejde, kombineret med et godt forældresamarbejde er et tredje styrkeområde, som skaber sammenhængskraften i skolens faglige progression - i det målrettede arbejde fra børnehaveklassen til 9. klasse. Forandrings- og handlekompetencerne søges indlejret i vores udviklingsarbejde med PALS-projektet.

Skolen har afsat 35 timer til udvikling af holddannelse i skolens 3 afdelinger, der evalueres i april 2010. Portfolie skal videreudvikles afdelingsvis som en del af implementeringen af pals.

Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

Vurderingen af Sønder Felding Skoles faglige læringsmiljøer er foretaget med udgangspunkt såvel i den interne evalueringskultur som i den eksterne evalueringskultur.

Faglige interne evalueringer i forhold til fælles mål, læringsmål og årsplanerne. Faglige interne test læse/stave i afdeling 1 og 2. Portfolie. Interne prøver afdeling 3. Elevsamtaler og elevplaner. Partnerskabsrapporten. Teamsamtaler med ledelsen.

Klasseteamkonferencer i de 3 afdelinger og Folkeskolens afgangsprøver.

Omtale af resultaterne af de nationale obligatoriske test

Der har ikke været afholdt nationale test i år.

Omtale af resultaterne af Statusrapportens læsetest

Det gennemsnitlige resultat ligger over middel af læsetesten i 1. klasse juni 2009.

Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder

Sønder Felding Skole er blevet PALS-skole. Målet er at knække kurven, hæve det faglige niveau gennem et målrette arbejde med en positiv anerkendende tilgang med værktøjerne i palskomponenterne, der samtidig gerne skulle resulterer i gladere børn og medarbejdere. Dette indebærer ændringer i skolens organisering, arbejds gange, rutiner og grundlæggende antagelser. Skolen har brugt år 1. på at gennemarbejde de generelle tiltag med alle skolens medarbejdere, her i år 2 implementeres de i det daglige arbejde med eleverne og forældrene. De øvrige indsatsområder indarbejdes i implementeringen af palskomponenterne som understøttende faktorer. Der er afsat 35 timer til holddannelse i de 3 afdelinger. Der arbejdes fortsat med udvikling af evalueringskulturen, elevplaner indgår nu som et funktionelt arbejdsredskab i alle afdelingerne. Der er progression i skolens it-plattform for såvel elever som medarbejdere jævnfør PLC-medioplan. PLC er en væsentlig faktor og drivkraft i skolens pædagogiske udvikling i et tæt samarbejde med de selvstyreende team i de 3 afdelinger jævnfør skolens udviklingsplan. Disse faktorer medfører en meget positiv ledelsesmæssig vurdering af skolens udviklingspotentialer, der i 2010-11 gerne skulle kunne evalueres i "hårde" mål.

Der har været et markant fald i elevfraværet fra 07/08 og 08/09, der stadig ligger over gennemsnittet. Faldet skyldes primært, at elever med meget alvorlige sygdomme succesfuldt har gennemført behandlingsforløbet eller er blevet udskrevet til andre skoleformer eller behandlinginstitutioner. I forbindelse med vores PALS-projekt er fokus også rettet på elevfravær, og det er blevet drøftet både i bestyrelsen og med medarbejderne. Der er ikke en direkte sammenhæng mellem elevfravær og undervisningsmiljøvurderingen eller partnerskabsrapporten, men i højere grad tale om enkeltelever i krise eller med svær sygdom. I forbindelse med højt fravær afholdes netværksmøder eller skole/hjem møder for at følge op på indgåede handleplaner og tiltag.

Vurdering af den specialpædagogiske bistand

Alle specialpædagogiske tiltag på Sdr. Felding skole organiseres og koordineres i skolens specialcenter, som via et specialcenterudvalg bestående af skolelederen, en psykolog fra PPR, skolens specialundervisnings-koordinator samt lærerepræsentanter, der er relevante for en konkret sags drøftelse, bistår skolens leder med hensyn til konkrete beslutninger om iværksættelse af specialundervisning og anden særlig støtte. Andre fagpersoner som skolens sundhedsplejerske og UU-vejleder, talehørelærere, ergoterapeut og fysioterapeut indkaldes til mødet alt afhængig af sagens karakter.

Specialcenterudvalget afholder møde en gang månedligt med udsendt dagsorden vedlagt bilag i form af elevbeskrivelser eller andet skriftligt materiale. Specialundervisningskoordinatoren er tovholder og udfærdiger dagsordenen.

Specialundervisningskoordinatoren skriver beslutnings-referat, som sendes til udvalgets deltagere, så deltagerne er informeret om, hvornår der skal evalueres, og hvem gør hvad og hvornår.

Den specialpædagogiske bistand udmøntes i form af beslutninger om en udfærdigelse af en PPR- indstilling, iværksættelse af en faglig udredning i form af en individuel test, observation på klassen med henblik på en pædagogisk og psykologisk udredning, henvendelse til børnepsykiatri, kontakt til og samtale med hjemmet, og tilbud om timer i skolens støttecenter i en periode. Alle eleverne gør fremskridt i forhold til læringsmålene, der er opstillet i samarbejde mellem skole og hjem.

Vi arbejder ud fra mottoet: nærværende voksne, som handler med omsorg for det enkelte barn. Det er på denne baggrund en klar ledelsesmæssig vurdering, at koordineringen og systematikken kommer den enkelte elev til gode i progressionen på et meget kvalificeret niveau.

Vurdering af kommunale specialtilbud

Navn	De kommunale specialklasserne 0.- 3. klasse og 4.- 9. klasse ved Sønder Felding Skole.
Beskrivelse af tilbuddets styrkesider	Der arbejdes meget inkluderende og anerkendende i forhold den enkelte elevs undervisnings- og læringsplan. De 2 klasseteam vidensdeler og har fælles kompetenceudvikling i forhold til ADHD-problematikker etc, hvilket bidrager til en fælles pædagogisk platform, i skabelsen af udviklende læringsmiljøer for den enkelte elev som for klasserne/fællesskabet som helhed, med en klar struktur og tydelige voksne rollemodeller, såvel i undervisningsdelen som i fritidsdelen. Der er et tæt samarbejde med PPR-psykologen, der understøtter kvaliteten i arbejdet med mestringskompetancer både faglige og sociale. De 2 team arbejder tæt sammen om overgange mellem klasserne og overgangene til andre uddannelsessteder/specialtilbud, og der arbejdes ligeledes ud fra et helhedssyn i forhold til fritidsdelen, der for hovedparten af eleverne i 0.-3. klasse ligger i vores special-sfo -

	<p>"Raketterne".</p> <p>Et godt samarbejde mellem forældre og skole, der bygger på ansvar, respekt og forståelse. Det er en styrke at elevplanen danner baggrund for dialogen.</p>
Indsatsområder for næste skoleår	<p>Skolens 3 årige PALS-projektet omfatter også skolens specialklasser og special-sfo, hvor vi nu er startet på år 2, hvilket er omtalt andet sted i rapporten. Empiriske undersøgelser viser, at netop elever, der er udadreagerende profiterer meget af "værktøjskassen" som PALS tilbyder.</p> <p>Videreuddannelse af 2 medarbejdere (Diplom i specialpædagogik), uddannelse af forældrerådgivere i PALS-projektet, uddannelse af 2 medarbejdere AKT-diplom.</p> <p>Fokusområderne eksternt vil blive en styrkelse af skole-hjemsamarbejdet som et yderligere tilbud både til familier, der er velfungerende, og i forhold til resourcesvage og marginaliserede hjem. Internt udvikling af læringsmiljøerne.</p>
Vurderingen af undervisningen - vurdering af den faglige progression	<p>Elevernes styrkesider, udviklingsområder og faglige progression er beskrevet i de individuelle elevplaner, der danner baggrund for tilrettelæggelse af undervisningen i forhold til mål for den enkelte elevs nære faglige og sociale udviklingszone. I forhold til manglende målopfyldelse, tages det op i lærerteamet, i skole-hjem samtalen med forældrene, i PPR-regi, ved den årlige revisitation etc., da det grundlæggende handler om at matche og ramme elevens behov med det fleksible og dynamiske tilbud, vi skaber for den enkelte.</p> <p>Det vurderes, at de mål og dermed den faglige og sociale progression, der fremgår af de individuelle kommunale elevplaner for de 20 elever vi havde i vores specialklassetilbud i 08/09, er opfyldt for den enkelte elev.</p>
Vurderingen af undervisningen - vurderingen af arbejdet med de individuelle undervisnings- og læringsplaner	<p>Arbejdet med de individuelle elevplaner i specialklasseregi er meget væsentlig både som dialogredskab i forhold til den enkelte elev, forældrene og PPR, og som et funktionelt redskab i udvikling- og læringsplanen i det daglige faglige arbejde.</p> <p>Det er i denne sammenhæng vigtigt at skelne mellem elevens fysiske- og aldersmæssige udvikling, og de faglige mål i den fagfaglige progression. En præcis målbeskrivelse er et vigtigt element i den årlige revisitation, se i forhold til elevens samlede udvikling og placering.</p>
Vurderingen af undervisningen - vurderingen af arbejdet med elevernes trivsel	<p>Undervisningsmiljøerne i specialklasserne er meget struktureret, forudsigelige og tydelige og udviklingen af disse er en dynamisk proces, der er afhængig af mange faktorer, der ikke er konstante.</p> <p>I denne forbindelse arbejdes der med elevernes trivsel ud fra PALS-konceptet, der omhandler alle skolens elever - de grundlæggende værdier, der indgår i skolens regelmatrice, der omhandler alle skolens arenaer handler om ansvar, respekt og forståelse, når vi indgår i fællesskabet som en skole er.</p>
Vurderingen af evalueringen	<p>Evalueringen foregår både i forhold til de individuelle elevplaner og i forhold til inklusionen i normalklasseregi. Evalueringen er både intern og ekstern. Intern i teamet i forhold til undervisningsmålene, (løbende evaluering) og eksternt i forhold til PPR i forbindelse med revisiteringen.</p> <p>Evalueringen er efter min vurdering godkendt og meget præcis, der arbejdes dog med at videreudvikle den på flere områder.</p>
Vurderingen af forældresamarbejdet	<p>Forældresamarbejdet og dialogen er god. Udover de fastlagte forældremøder og forældresamtaler, afholdes individuelle møder efter behov i vores specialklasser. Forældrene deltager ligeledes i alle fælles arrangementer på skolen. Tæt på hinanden og nær ved alting er grundlaget sammen med ansvar, respekt og forståelse - med barnets ve og vel i centrum.</p>
Vurderingen af det interne tværfaglige samarbejde	<p>Der er et blomstrende fagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger i såvel skoledelen som i fritidsdelen. Samarbejdet koordineres af skolens specialklassekoordinator.</p>
Vurderingen af det eksterne tværfaglige samarbejde	<p>Skolens specialcenter styrer og koordinerer samarbejdet i forhold til de mange samarbejdspartner. Det tværfaglige samarbejde vurderes til at fungere meget godt på skolen i forhold til ressource personer, der samarbejdes med fra: fam.afd. socialforvaltningen, PPR, konsulenter, sundhedsplejen, AKT, børne-ungepsykiatri m.m. Ventetidspørelser er</p>

	en del af samarbejdsrelationerne, som alle ønsker at nedsætte. Skolen oplever det som et givende samarbejde.
Vurderingen af arbejdet med indsatsområder	I 08/09 har alle medarbejdere deltaget i PALS-projekt, hvor der har været arbejdet med skolens fælles værdigrundlag og de generelle tiltag i udviklingsprojektet. På den baggrund er der udarbejdet en regelmatrice, der i kommende skoleår indarbejdes sammen med eleverne. Grundlaget for arbejdet er en anerkendende tilgang til en forventet adfærd, hvor der arbejdes med relationskompetencer og tilknytningens dybere lag. Processerne og dialogen har været meget givende og skriftligørelsen fastholder målene.
Vurderingen af fritidstilbud	Der er skabt et trygt og rummeligt miljø, der tilgodeser det enkelte barns behov, hvor ressourcer og kompetencer, hos den enkelte såvel som fællesskabet søges stimuleret og udviklet. Det foregår i en hverdagsramme, baseret på genkendelse, ro og struktur i mindre børnegrupper med kendte voksne i special-sfoen for eleverne i 0.- 4. klasse. Der er ikke fritidstilbud for de 12 til 14 årige.
Udskoling - udslusning	Procedurene for udskoling - udslusning følger de vedtagne regler i et tæt samarbejde mellem alle de involverede parter, der foruden forældre, skole og elev omfatter (BOF, UU, PPR,), der sikrer de vanskelige overgange. Eleverne, der er blevet udskolet i 08/09 er alle fortsat på Skolen på Bjergvej eller på specialefterskoler. Arbejdet, der her udføres, er af høj kvalitet.

Vurdering af SFO

- Læreplaner fokus 4 vedr. Krop og bevægelse.
- Anerkendende pædagogik - opstart på en pæd. weekend. Projektleder Karin Torp fra Esbjerg.
- Den anerkendende indgangsvinkel faldt i tråd med opstarten af Projekt PALS. Det er et spændende og lærerigt projekt, som har givet mange gode værdisnakke og snakke om pæd. praksis.
- Alle medarbejdere studietur til Norge for at se PALS skoler. Undertegnede deltaget i PALS konference her i sep. 09.
- Hver dag følger en SFO medarbejder med børnene over i skole for at overbringe børnene til skoledelen.
- Fælles emneuge med børnehaven og afd. 1
- SFO medarbejdere har sideløbende deltaget i forældresamtaler på skolen.
- Hjemmesiden er blevet forbedret. Fladskærme i hvert hus, visende film og fotos fra hverdagen. Bedre benyttelse af Ugeposten og Herning Folkeblad til PR.

For skoleåret 2009/10 har vi flg pæd. tiltag:

- Læreplanstemaet Naturen og naturfænomener fokus 5.
- PALS på andet år
- Emneuge med endnu tættere samarbejde børnehaven og SFO/skole.

Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog

Som tidligere omtalt har vi meget få elever med dansk som andet sprog. Vi oplever ikke problemer på den tekniske del af læsningen, men i forhold til begrebsdannelsen og ordforråd, hvilket de respektive klasseteam arbejder med.

C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

Den løbende evaluering

Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Evalueringen er tæt forbundet med klasseteamets fokus på årsplanens undervisningsmål og elevens læringsmål både for de faglige- og for de sociale kompetenceområder. Implementeringen af elevplanen i afdelingerne som samarbejdsredskab og dialogredskab har sat fokus på arbejdet med synlige mål i "børne højde", elevsamtalerne, der går begge veje, som forberedelse til de 2 årlige skolehjem samtaler. De respektive klasseteam afholder på baggrund af klasseteamkonferencerne 2 årlige elevsamtaler med status og perspektivering og mål for den kommende periode. Der arbejdes med udvikling af skolens portfoliemodel for alle elever. Skolens støtte/specialcenter arbejder tæt sammen med skolens afdelinger i forhold til interne tets/prøver i dansk/matematik og vejledning til understøttelse af elevernes læringsmål såvel under og over undervisningsmålene.

Skole-hjemssamarbejde

Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Ved Sønder Felding Skole er der et meget åbent og tillidsfuldt skole-hjem samarbejde, der bygger på gensidig respekt, ansvar og forståelse, nærhed og tillid -det er fællesværdier i vores PALS-projekt år 2, kombineret med handlingskompetence på alle områder med det enkelte barns ve og vel i centrum.

Kvaliteten i samarbejdet er som alle andre områder, hvor der arbejdes med mennesker, tæt forbundne med relationerne mellem de nære voksne.

Alle klasser har kontaktforsædler, der inddrages i planlægningen af forældremøder, sociale arrangementer opbygning af forældrenetværk i indskoling og lige så vigtigt nye forældrenetværk i afdeling 3, hvor skolen modtager eleverne fra Skarrild Skole. Skolebestyrelsens-medlemmer deltager i alle forældremøder i klasserne, og der afholdes årligt et fællesmøde for alle kontaktforsædlerne, klasselærerne og bestyrelsen. Skolen arbejder fortsat med at videreudvikle elevplansmodellen, så den efter vores opfattelse i højere grad opfylder skolens kvalitative krav som dialog- og samarbejdsredskab internt som eksternt. Elevplanen indgår i elevsamtalen, hvor status og de nære udviklingsmål drøftes mellem elev og lærer, inden elevplanen sendes hjem til forældrene mindst en uge før skole samtalen. Ved samtalen drøftes såvel status og ansvarsfordelingen i forbindelse med den kommende målopfyldelse.

Dansk som andetsprog

Status på tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Sønder Felding Skole har generelt få 2-sproget elever. Skolen har i år fået tildelt 4,1 lektioner til dansk som andetsprog. Disse timer er anvendt til de pågældende elever, der har behov for denne undervisning.

Kommunalt specialpædagogisk tilbud

Navn	De kommunale specialklasserne ved Sønder Felding Skole.
Adresse og betegnelsen for tilbuddet	Sønder Felding Skole Skolegade 29, 7280 Sønder Felding, tlf. 96287676.
Målgruppe	Elever i alderen 6 - 14 år.
Fagligt indhold og sammenhæng til tilbuddet: Formål og fagligt indhold	Med udgangspunkt i den individuelle elevplan arbejdes der med at øge elevens faglige og sociale kompetencer med det mål, at eleven i størst muligt omfang inkluderes i normklasseregii.
Lovgrundlag	Folkeskolelovens §3 stk. 2 med tilhørende bekendtgørelser.
Tilbuddets ramme: Undervisningens omfang, lokaliteter og metoder	Alle elever visiteres til skolens kommunale specialklasser efter indstilling fra PPR til visitationsudvalget. For eleverne i 0. - 4. klasse kan tilbuddet også omfatte et fritidstilbud fra 0615 - 1700 dagligt og fredag 0615-1500. Der er ligeledes pasningstilbud i skoleferier m.m. efter aftale med Raketpersonalet. Der er ansat lærere og pædagoger med specialpædagogiske forudsætninger og kompetencer.

	Undervisningen foregår såvel i "hjem" lokalerne som i skolen øvrige faglokaler og udeområder.
Opfølgning på undervisningen og evaluering i forhold til den enkelte elev	Evalueringen af den enkelte elev følger skolens evalueringskultur, hvor omdrejningspunktet for dialogen er elevhandleplanen, hvor der opstilles såvel fagfaglige som sociale mål. Teamene evaluerer undervisningen internt i teamet og med skolens ledelse ved teamsamtalerne ved flere møder i løbet af skoleåret.
Dokumentation af tilbuddet i forhold til Kommunalbestyrelsen	Det specialpædagogiske tilbud gennemgås og drøftes hvert år i forbindelse med udarbejdelsen af kvalitetsrapporten og de enkelte børns behov jævnfør de udarbejdede kommunale elevplaner.
Tilsynet med tilbuddet: Hvem og hvor ofte	Skolebestyrelsen ved Sønder Felding Skole, skolens ledelse og PPR fører løbende tilsyn.
Krav og forventninger til samarbejdspartnere	Arbejdet tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs behov, som er beskrevet i elevplanen. Der arbejdes med en positiv, anerkendende og professionel tilgang til de meget nuancerede opgaver. Der arbejdes med en større skriftliggørelse af såvel faglig som sociale mål fortløbende. Dialogen er omdrejningspunkt for samarbejdet med udgangspunkt i de kommunale elevplaner for alle parter. Overleveringsmøder af nye elever forstås af PPR, til de respektive team.
Kvalitets- og kompetencekrav til tilbuddet	Diplomuddannelser i specialpædagogik er skolens mål for medarbejderne i specialklasserne. 2 medarbejder er under uddannelse. Ligeledes indtænkes PALS-komponenterne og projektets familierådgivning som en del af kompetencegrundlaget, sammen kommunale specialpædagogiske kurser og moduler.

Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Der er ikke vedtaget principper for den løbende evaluering.

Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Der er ved skolen vedtaget principper for skole-hjemsamarbejdet, hvor grundpillerne i det overordnede mål bygger på: ligeværdighed, åben og direkte dialog, gensidig ansvar og et højt informationsniveau for at fremme medansvaret for skolens samarbejdsplatform og for at fremme den enkelte elevs trivsel og læring.

Det er klasselæreren/teamets ansvar i samarbejde med forældrene at skabe et tillidsfuldt forhold, hvor nærhed og engagement er omdrejningspunktet for udvikling af samarbejdet om den enkelte klasse. Alle klasser skal have et kontaktfarælderåd, der deltager i planlægning sammen med klasselæreren af forældremøder og sociale engagementer, både for klassens elever og forældre. Der er ligeledes tilknyttet et medlem af bestyrelsen til hver klasse, som såvel medarbejdere som forældre kan trække på i samarbejdet. Der afholdes et årligt temamøde for kontaktfarælderådene og skolebestyrelsen.

Skoleledelsen deltager i et bredt samarbejde med medarbejdere, elever og forældre for at skabe trivsel på alle niveauer omkring skolens arbejde, der udsendes løbende nyhedsbreve, og særlige tiltag vedrørende indskolingsbørnene, for elever fra Skarrild Skole og specialklasserne børn og forældre.

SFO vælger ligeledes et forældreråd, der indgår i samarbejdet omkring fritidsdelen og refererer direkte til skolebestyrelsen, der også er repræsenteret i SFO-regi.

Der afholdes min. 1 forældremøde og 1 socialt engagement pr. klasse om året. Der afholdes 2 skole-hjem samtaler, hvor elevplanen med status og mål anvendes som dialogredskab for den kommende målfastsættelse i samarbejde med forældrene. Det er klasseteamet, der på baggrund af elevevalueringerne udarbejder den samlede elevplan, der udsendes min. 1 elevplan om året. Der udsendes klassenyhedsbreve, der er udarbejdet klasserådsmapper med mulighed for forældre portfolio. Ligeledes afholdes mindst 5 "åbent hus" dage om året for forældre, hvor der er mulighed for at følge skolens puls og rytme i dagligdagen.

Eventuelle principper for dansk som andetsprog vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Der er ikke vedtaget principper for dansk som andet sprog.

D. Rammebetingelser

Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	35	2
1. klasse	29	2
2. klasse	33	2
3. klasse	38	2
4. klasse	37	2
5. klasse	32	2
6. klasse	45	2
7. klasse	51	2
8. klasse	55	2
9. klasse	21	1

Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

Der ydes bistand til 64 elever via specialcenteret, og skolen har 1 enkeltintegreret elev.

Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	19,8
Gennemsnitlig udgift pr. elev	35.289
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	892.650 kr.
Ressource afsat til undervisning i dansk som andetsprog	89232 kr.
Antal elever pr. lærer	13,4
Elevernes fravær pr. elev	8,8
Antal computere/elever	0.24
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1301 kr.

Nøgletal for specialklasser/centerklasser

Antal elever, der modtager undervisning i en specialklasse	16
Gennemsnitlig udgift pr. elev	106.494
Ressource afsat til specialklasser	1.703.908
Antal elever pr. lærer i specialklasser	4,1

Antal tosprogede elever, der modtager specialundervisning

Antal tosprogede elever, der modtager undervisning i sprogklasse	0
Antal tosprogede elever, der modtager basisundervisning (modtagerklasse)	0

Antal tosprogede elever, der modtager særlig tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog på hold, sprogstøttecenter, to-lærerordninger

5

Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	42.20%
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	4290 kr.
Planlagte undervisningstimer	22565
Gennemførte undervisningstimer	22498

Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag eller med tilsvarende kompetencer

Dansk (%)	90%
Engelsk (%)	100
Kristendomskundskab (%)	60
Historie (%)	75
Samfundsfag (%)	100
Idræt (%)	100
Musik (%)	90
Billedkunst (%)	100
Håndarbejde (%)	100
Sløjd (%)	100
Hjemkundskab (%)	100
Matematik (%)	100
Natur/teknik (%)	80
Geografi (%)	100
Biologi (%)	100
Fysik/kemi (%)	100
Tysk - tilbudsfag (%)	100
Dansk som andetsprog (%)	0

Rammebetingelser i øvrigt - 3

Undervisernes kompetencer i forhold til AKT, Specialpædagogik, Læsevejledning, Skolebibliotek og Medievejledning

	Antal
Lærere/børnehaveklasseledere, der er AKT-uddannede	1
Pædagoger, der er AKT-uddannede	0
Medarbejdere, der er i gang med en AKT-uddannelse	2
Medarbejdere med diplom i specialpædagogik (herunder den gl. speciallærer-uddannelse)	0
Medarbejdere med uddannelse i specialpædagogik	2
Lærere/børnehaveklasseledere med læsevejlederuddannelsen	1
Lærere/børnehaveklasseledere der har taget læsevejlederkurser	0

Kvalitetsrapport

Medarbejdere, der er i gang med en læsevejlederuddannelse	1
Lærere med skolebibliotekaruddannelsen	2,5
Medievejledere med diplom	0
Medievejledere med anden uddannelse (kurser)	1
Andre vejlederuddannelser	UU-vejleder

E. Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver

Gennemsnitskarakterer prøvetermin maj/juni 2009

	9. klasse	10. klasse
Dansk - læsning	4,00	
Dansk - retstavning	6,74	
Dansk - skriftlig fremstilling	5,61	
Dansk - orden	5,67	
Dansk - mundtlig	7,37	
Matematik - matematiske færdigheder	8,41	
Matematik - matematisk problemløsning	8,47	
Engelsk - mundtlig	6,58	
Fysik/kemi - praktisk mundtlig	5,0	
Biologi - skriftlig	6,89	
Kristendomskundskab - mundtlig	7,63	
Projekt opgaven	7,0	

Læsetesten fra statusrapporten

	%
Hurtige og sikre	90,00%
Langsomme og delvis sikre læsere	3,33%
Usikre (resten)	6,66%

KL Partnerskab om Folkeskolen - Statusanalyse 2008

Udfyldes først i 2009

Ved Sønder Felding Skole har vi anvendt statusanalysen som dialogredskab mellem ledelse og medarbejdere i forhold til skolens arbejde med evalueringskulturen herunder undervisningsmål og læringsmål -elevplaner, skolen som et godt lærested og et tryk værested, som den opleves af eleverne, specialpædagogiske tiltag, forældresamarbejde, forventningsafklaring mellem ledelse og medarbejdere.

Statusrapporten har nogle klare pejlemærker på, at vores arbejde med den positive tilgang og den anerkendende pædagogik både før 2008 og nu systematisk i PALS-projektet for hele skolen bærer frugt. Her i 2009 vil vi gøre en ekstra informativ indsats på en større procentdel i forældrebesvarelse for at få et bedre empirisk grundlag at arbejde med.

Undervisningsmiljøvurderingen

Skolen skal i dette skoleår have udarbejdet en ny undervisningsmiljøvurdering. Ved sidste undervisningsmiljøvurdering, var der stor tilfredshed med skolen og skolens mange forskellige læringsmiljøer som helhed i de tre afdelinger. Ønsket om en multibane og ændrede legepladsforhold, der sidste år blev udskudt på grund af den økonomiske situation, er blevet etableret her i maj juni 2009 til stor glæde for såvel elevrådet og eleverne som helhed. Ligeledes viser statusrapporten, der omhandler et repræsentativt udsnit af vores elever stor tilfredshed med skolen.

Elevernes valg efter 9. klasse

	2007	2008	2009

Kvalitetsrapport

10. klasse (%)	52,0	64,6	47,6
Alm. GYM (%)	18,0	10,4	23,8
HHX (%)	12	4,2	4,8
HTX (%)	0,0	2,1	0,0
Erhvervsudd. (%)	18,0	10,4	9,5
Sosu (%)	0,0	0,0	4,8
STU(%)			0,0
Andet (%)	0,0	8,3	9,5

U. Pædagogiske processer - skolens udviklingsplan

Bygninger og fysiske læringsmiljøer, herunder bygningsrenovering og indretning

Status	Skolen startede implementeringen af PALS, som projektskole den 1. aug. 2008. Dette har medført en ændring af skolens og sfoens strategier for de kommende 3 år. På nuværende tidspunkt er vi dybt optaget af oplæringen af alle medarbejdere i PALS-modellen, der skal fremme positiv adfærd, sociale færdigheder og et støttende læringsmiljø gennem involvering af alle elever og ansatte på skolens områder samt medinddragelse af forældrene. Der er oprettet såvel et internt som eksternt PALS-team, til styring og koordinering af de interne læringsprocesserne. PPR's P-psykolog varetager i et tæt samarbejde oplæringen af det interne P-team. Der har været afholdt opstartskonference for alle medarbejdere, pædagogisk arrangement med skoleledere, sfo-ledere og lærere fra norske P-skoler i nov. 08, og der arbejdes afdelingsvis og med skolen medarbejdere som helhed i forhold til konceptet. Ligeledes er der afholdt fælles informationsmøde for alle forældre, med stort fremmøde, og skolebestyrelsen har informeret på alle forældremøderne om Skolens P-arbejde. På baggrund af medarbejdernes arbejde med skolekulturen, er der udarbejdet en regelmatrice, hvor værdierne - At vise ansvar, At vise forståelse og At vise respekt - bliver omdrejningspunktet i forhold til forventet adfærd såvel i uderummet som inderummet. Skolens ledelse og medarbejdere har deltaget i såvel konferencer og skolebesøg, hvor vi har informeret om vores P-arbejde. Der arbejdes med planlægningen med iværksættelse af de generelle tiltag og tilrettelæggelsen af de individuelle tiltag 09/10 for eleverne.
Kvalitetsmål/mål	Arbejdet med PALS udvikles i de 3 afdelinger og SFO'en og dermed for institutionen som helhed efter de fastsatte mål for år 2.. Det er et mål at PALS-konceptet understøtter udviklingen af skolens fleksible læringsmiljøer, hvor principper for holddannelse med en støttende differentiering indgår i afdelingernes arbejde. PLC indgår og koordinerer den fleksible anvendelsen af multirummene for afdelingerne. Uddannelse af frontpersonale og AKT-vejledere
Succeskriterier/tegn	At der arbejdes i de 3 afdelinger og sfoen med regelmatricen med alle elever. At forældrene informeres og medinddrages om/i arbejdet med elementerne i regelmatricen – at vise ansvar, at vise forståelse og at vise respekt. At holddannelsen indgår i årsmålene i de 3 afdelinger. At PLC fortsat indgår i udviklingen af de fleksible læringsmiljøer og medinddrages i forhold til afdelingerne
Handleplan/tiltag	Der arbejdes med PALS-projektets generelle tiltag for år 2 i afdelingerne og sfo. For at understøtte de pædagogiske processerne koordinerer PLC interne kurser for medarbejderne indenfor Specialpædagogikken, konflikthåndtering/konfliktmægling og anerkendende pædagogiske/relationspædagogiske tilgange i samarbejdet.
Evaluering	Evalueringen forholder sig til flere fora, der omfatter pædagogisk råd, afdelingerne og sfoen, det interne og eksterne palsteam, skolebestyrelsen og forvaltningen. Der evalueres i forhold til elementerne i P-konceptets tidsplan og i forhold til teamenes årsmål.

Kvalitetsudvikling og dokumentation - videndeling og læring

Status	Arbejdet i skolens afdelingerne med sammenhængen mellem Fællesmål i alle fag (trinmål) og undervisnings og evalueringsplaner (undervisningsmål) og elevplanerne i fagene (læringsmål) fortsætter. Arbejdet understøtter ikke blot årsmålene, men skal også ses i sammenhæng med udviklingen af holddannelsen og undervisningsdifferentieringen i skolens 3 afdelinger. Elevplanerne har i de sidste 2 år været anvendt som et meningsfuldt dialogredskab mellem skole – hjem og som internt meningsfuldt dialogredskab mellem lærer og elev. Elementer fra kvalitetsrapporten indgår i samarbejdet internt på skolen mellem skoleledelsen, medarbejdere og bestyrelsen. Dog er ejerskabet og arbejdet i årshjulet med kvalitetsrapportens elementer ikke implementeret fuldt ud på skolen. Arbejdet med videreudvikling af portfolio er sat på stand by på grund af PALS-projektet
Kvalitetsmål/mål	Der arbejdes videre med årsmålene/procesmålene i skolens samlede evalueringskultur set i forhold til fagene og den kvalitative udvikling af undervisningen set i forhold til elevens subjektive og objektive behov. Fortsat udvikling af kvalitetsrapportens elementer som dialogredskab for at holde fokus og styre den kvalitative udvikling i forhold til skolens interesser.

Succeskriterier/tegn	At arbejdet hviler på sammenhæng og billeder mellem årsmål, undervisningsmål og læringsmål i de respektive afdelinger. At elevplanerne fortsat ses som meningsfyldt dialogredskab, der forholder sig til elevens nære udviklingszone og en vurdering af elevens udbytte af undervisningen i mødet mellem skole og hjem og mellem lærer og elev.
Handleplan/tiltag	Med udgangspunkt i (Fællesmål 2) arbejdes der både på fællesplanlægningsmøde og i afdelingerne videre med årsmålene, til brug for de respektive årsplaner for kommende skoleår. Elevplanerne evalueres i afdelingerne for at videreudvikle kvaliteten, set på baggrund af arbejdet både med PALS og udviklingen af en kommende holddannelse. Kvalitetsrapportens elementer implementeres fuldt ud i planlægningsforløbet for skolen som helhed.
Evaluering	På Pædagogisk Råd i foråret 10, afdelingsvis og i PUF-udvalget.

IT-satsning med IT som et aktivt redskab til videndeling og læring

Status	Alle lærerne har bærbar PC til rådighed, hvilket har givet et enormt løft, i forhold til at ideudveksle, videndele og informere på skolens konference i skolekom. Alle lærerne har fået gennemgået brugen af CD-ord. Skolen har, som en del af Herning Kommunes IT-satsning for skoleområdet – i alt med 68 bærbare PC'ere til elevbrug og to IT-lokaler med stationære PC'er. Der er undervist i elevernes forventet adfærd ved brug af PC'er. Elever med læse og staveproblemer anvender CD-ord. JPC-kørekortets trinmål er implementeret via PLCs medieplan og trinmål afdeling
Kvalitetsmål/mål	At forældrene modtager it-baseret kommunikation. At alle lærere har et bredt kendskab til it-programmer, og at de bruges i undervisningen, hvor det er bedre end det, de ellers ville have anvendt. At brugen af skolens egen konferencen på skolekom udvides, så mange informationer skole/SFO kun gives denne vej.
Succeskriterier/tegn	Fortsat udvikling med IT-støttet undervisning til elever med specielle behov, og deres oplevelse af at de får hjælp via IT-programmer. Fortsat udvikling i brugen af den samlede programflade med særlig fokus på HVAL og NIL som en del af undervisningen. At skolens hjemmeside anvendes af skolens forældre.
Handleplan/tiltag	Der videreudvikles it-baseret kommunikation med forældrene. Der gives udviklingstid til lærerne/pædagogerne i Special-klasserne til videreudvikling af IT-støttet undervisning til elever. Lærerne underviser hinanden/erfaringsudveksler i kompetenceområder indenfor IT således at succeskriteriet opfyldes. PLC er sparringspartner og koordinator på dette område.
Evaluering	Der evalueres på de opstillede mål og tiltag ved udgangen af skoleåret 2009-2010 i Pædagogisk Råd, ved ledelsens møder med PLC og i skolebestyrelsen.

Organisations- og ledelsesudvikling med sikring af faglighed, vidensdeling og efteruddannelse

Status	Der har været arbejdet med mål og kriterier for holddannelse og hvordan vi som skole vil definere holddannelse i de 3 afdelinger, hvilket er en fortløbende proces. Afdeling 3 har fået udviklingstid til arbejdet med principielle pædagogiske spørgsmål. Der har været arbejdet med praktisk holddannelse på forskellige klassetrin i de 3 afdelinger. PLC indgår i arbejdet i forhold til koordinering af elevkurser og sparring til skolens lærere. Arbejdet med holddannelse har været nedprioriteret i forhold til implementeringen af PALS år 1, men er et meget vigtigt element i det videre arbejde i PALS og i den stillede opgave – at knække kurven. Holddannelse er et meget vigtigt element i forhold til inklusion og vil ændre skolens organisering af undervisning og den indlejrede kultur.
Kvalitetsmål/mål	Der omplaceres ressourcer i afdelingerne for at give mulighed for holddannelse. Der udarbejdes mål og principper for holddannelse. Der arbejdes med forskellige niveauer i holddannelsen i det kommende skoleår. Fagrækkens læseplaner og trinmål er omdrejningspunktet for holddelingen.
Succeskriterier/tegn	At årgangsteamenes refleksive arbejde med undervisningsmål og læringsmål indarbejdes i holddannelseskriterierne. At holddannelse bliver mere synlig i skolens læringsmiljøer og i den pædagogiske debat.

Handleplan/tiltag	Der skal være meget klare og styrede mål og kriterier for den pædagogiske udvikling af holddannelsen for skolens 3 afdelinger, der integreres i arbejdet med PALS. Derfor er det meget vigtigt at udviklingen af holddannelse på skolen ses i en prioritering i forhold til implementeringen af PALS år 2 og i tæt samarbejde mellem ledelse, PLC og skolens medarbejdere, for at undgå en faglig udvanding af begge områder på grund af flere meget vægtige fokusområder.
Evaluering	Evalueringen vil foregå såvel afdelingsvis og for skolen som helhed i forhold til planlægningen af forløbene. Dog samlet foråret 10.

Samarbejde mellem institutioner og skoler skal styrkes

Status	Skolen har et velfungerende og formaliseret samarbejde med områdets institutioner, der er beskrevet i skolen kvalitetsrapport. Det omhandler både overgangene fra børnehave til sfo og overgangen fra sfo til skole. Der er udarbejdet årshjul i mellem skole, sfo og børnehaver på såvel ledelse og medarbejderniveau til sikring af trygge overgangene for alle børn og med særlig med fokus på sårbare/udsatte børn. Der er ligeledes et formaliseret samarbejde med sundhedsplejen, familieafdelingen, socialrådgiver og PPR. Skolen oplever at dette samarbejde er blevet yderligere styrket med samarbejdet i Områdegruppe Syd. Forældresamarbejdet mellem institutioner og skole er udmærket, og vi prioriterer den tidlige intervention meget højt med respekt, forståelse og ansvarsfordeling i samarbejdet.
Kvalitetsmål/mål	At sikre en fortsat udvikling af det kvalitative samarbejde i netværket omkring de sårbare børn på så tidligt et tidspunkt som muligt.
Succeskriterier/tegn	At vi i et tværfagligt samarbejde fra alle sider prioriterer den tidlige indsats højt. At møde det sårbare børn og forældrene, der hvor de er. Udarbejdelse af handleplaner.
Handleplan/tiltag	Videreudvikling af samarbejdet mellem institutionerne og skolen både i den lille gruppe og i Områdegruppe Syd, der tværfagligt dækker alle fagfaglige områder. Det er også tiden hvor vi bliver nødt til at udfordre vores grundlæggende antagelser i arbejdet med overgange i en tværfaglig sammenhæng, hvis kurven skal knækkes tidligere.
Evaluering	Jævnfør årshjul for samarbejdet med institutionerne og i afdeling 1.

Skolens egne projekter - herunder også projekter i SFO

Status	Vi arbejder med natur og naturfænomener i SFOen.
Kvalitetsmål/mål	at give børn oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for og glæde ved at være i naturen. at lære børnene naturen at kende med alle sanser og at opleve den som kilde til rum for leg, oplevelse, udforskning og viden. at skabe rammer for at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.
Succeskriterier/tegn	Vi ser: at barnet viser respekt for naturen. at barnet samler ting i naturen, og bruger det i sin leg. at barnet fortæller om oplevelser i naturen. at barnet er aktivt og glade. at barnet har kendskab til naturens gang. barnet med fornemmelse for naturens elementer.
Handleplan/tiltag	Vi vil: arrangere udflugter ud i naturen. have bål. bruge naturmaterialer kreativt. have udeuger med forskellige temaer. indkøbe og anvende materialer til brug i naturen. indsamle affald.

Kvalitetsrapport

	ud i alt slags vejr, og opleve årstiderne.
Evaluering	Vi vil løbende evaluere til P-møder, husmøder, gennem iagttagelser og observationer.

Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen finder at kvalitetsrapporten giver en god og fyldestgørende beskrivelse af Sønder Felding Skole. Det billede der tegnes, er også det billede skolebestyrelsen har af skolen. Sønder Felding Skole er en skole, hvortil man som forælder trygt kan sende sit barn. Oplevelsen er at børnene trives og udvikles i et godt læringsmiljø af høj faglig kvalitet. Sønder Felding Skole er en åben og rummelig skole overfor elever, forældre og innovative tankegange. Udviklingen og arbejdet med elevplaner og elevportfolie fungerer rigtig godt. Det virker motiverende for eleverne og giver forældrene en god indsigt i, hvordan deres barn udvikler sig fagligt og socialt, og virker dermed fremmende for elevernes trivsel. Det styrker kvaliteten af skole-hjem samarbejdet.

Et af skolens mål er at videreudvikle forskellige former for strukturerede holddannelser. Dette mener skolebestyrelsen fungerer rigtig godt i flere afdelinger, men at der stadigvæk er potentiale for at arbejde yderligere med dette indsatsområde. Det er skolebestyrelsens indtryk, at det kommende skoleårs skema giver lærerne gode muligheder for at organisere forskellige holddannelser på tværs af årgangene på baggrund af den tildelte ressource.

Skolen går ind i år 2 som PALS skole, hvilket skolebestyrelsen forventer vil fremme udviklingen af en skolestruktur, der arbejder med anerkendende pædagogik. Vi ser frem til det videre at arbejde som en PALS skole.

Skolebestyrelsen slutter op om arbejdet med at fremme processen vedrørende trivlsen i skolen, og skolebestyrelsens medlemmer har påtaget sig opgaven som trivselsambassadører. Vi håber og tror, at de tiltag skolens interessenter i fællesskab er blevet enige om, vil kunne måles som et afkast i form af højnet trivsel blandt elever såvel som ansatte. Skolen har haft elever på kursus som trivselsambassadører og skolebestyrelsen forventer derfor, en fortsat opbakning til dette indsatsområde i det kommende skoleår.

I forhold til skolens sundhedspolitik har skolen blandt andet indført en velfungerende frugtordning, og vi arbejder med indførelsen af en madordning her i 2009.

Det er ligeledes bestyrelsens håb, at den meget tiltrængte renovering af vores skoles læringsmiljøer i afdeling 2 og 3 vil nyde fremme, da det vil understøtte Sønder Felding Skoles kvalitative arbejde.